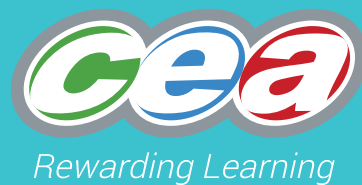


GCSE



# CCEA GCSE Specification in French

For first teaching from September 2017  
For first assessment in Summer 2018  
For first award in Summer 2019  
Subject Code: 5650





# Contents

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
1.1	Aims	4
1.2	Key features	4
1.3	Prior attainment	4
1.4	Classification codes and subject combinations	5
<b>2</b>	<b>Specification at a Glance</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Subject Content</b>	<b>8</b>
3.1	Contexts for Learning	9
3.2	Unit 1: Listening	11
3.3	Unit 2: Speaking	12
3.4	Unit 3: Reading	13
3.5	Unit 4: Writing	14
<b>4</b>	<b>Scheme of Assessment</b>	<b>15</b>
4.1	Assessment opportunities	15
4.2	Assessment objectives	15
4.3	Assessment objective weightings	15
4.4	Reporting and grading	16
<b>5</b>	<b>Grade Descriptions</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Guidance on Assessment</b>	<b>19</b>
6.1	Unit 1: Listening (AO1)	19
6.2	Unit 2: Speaking (AO2)	19
6.3	Unit 3: Reading (AO3)	23
6.4	Unit 4: Writing (AO4)	24
<b>7</b>	<b>Curriculum Objectives</b>	<b>25</b>
7.1	Cross-Curricular Skills at Key Stage 4	25
7.2	Thinking Skills and Personal Capabilities at Key Stage 4	26
<b>8</b>	<b>Links and Support</b>	<b>28</b>
8.1	Support	28
8.2	Examination entries	28
8.3	Equality and inclusion	28
8.4	Contact details	29

<b>Appendix 1</b>	<b>30</b>
Glossary of Terms for Controlled Assessment Regulations	
<b>Appendix 2</b>	<b>32</b>
Glossary of Terms for Examination Rubrics	
<b>Appendix 3</b>	<b>37</b>
Unit 2: Speaking – Sample Questions for Conversation Topics 1 and 2	
<b>Appendix 4</b>	<b>50</b>
French Grammar and Structures	
<b>Appendix 5</b>	<b>54</b>
French Core Minimum Vocabulary List	

Subject Code	5650
QAN	603/1066/2
A CCEA Publication © 2017	

# 1 Introduction

This specification sets out the content and assessment details for our GCSE course in French. We have designed this specification to meet the requirements of:

- Northern Ireland GCSE Design Principles; and
- Northern Ireland GCE and GCSE Qualifications Criteria.

First teaching is from September 2017. We will make the first award based on this specification in Summer 2019.

This specification is a unitised course. The guided learning hours, as for all our GCSEs, are 120 hours.

The specification supports the aim of the Northern Ireland Curriculum to empower young people to achieve their potential and to make informed and responsible decisions throughout their lives, as well as its objectives:

- to develop the young person as an individual;
- to develop the young person as a contributor to society; and
- to develop the young person as a contributor to the economy and environment.

If there are any major changes to this specification, we will notify centres in writing. The online version of the specification will always be the most up to date; to view and download this please go to [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk)

## 1.1 Aims

This specification aims to encourage students to:

- derive enjoyment and benefit from language learning and be inspired by following a broad, coherent and worthwhile course of study;
- recognise that their linguistic knowledge, understanding and skills provide them with a suitable basis for further learning opportunities and opportunities for career progression;
- develop knowledge of and an enthusiasm for language learning skills by providing opportunities for the practical use of French;
- develop the confidence to communicate effectively in French;
- develop the ability to work independently and with others;
- develop an understanding of French in a variety of contexts;
- develop awareness and understanding of French-speaking countries and communities; and
- take their place as citizens in a multilingual, global society.

## 1.2 Key features

The following are important features of this specification.

- It offers opportunities to build on the skills and capabilities developed through the delivery of the Northern Ireland Curriculum at Key Stage 3.
- It is a unitised specification. This means that students have the opportunity to take different units at different times. Students must complete at least 40 percent of the qualification in the year they wish to have the qualification awarded.
- It supports progression to AS and A level study, further or higher education, vocational training and employment.
- There is a flexible pattern of entry (Foundation and Higher Tiers) for the reading, listening and writing papers.
- We provide a range of practical support and resource materials for teachers and students. For details of existing and planned materials, see Section 8.

## 1.3 Prior attainment

Students do not need to have reached a particular level of attainment before beginning to study this specification. However, the specification is designed to promote continuity, coherence and progression within the study of the language. The specification builds on the knowledge, understanding and skills developed within the Northern Ireland Curriculum at Key Stage 3.

## **1.4 Classification codes and subject combinations**

Every specification has a national classification code that indicates its subject area. The classification code for this qualification is 5650.

Please note that if a student takes two qualifications with the same classification code, schools, colleges and universities that they apply to may take the view that they have achieved only one of the two GCSEs. The same may occur with any two GCSE qualifications that have a significant overlap in content, even if the classification codes are different. Because of this, students who have any doubts about their subject combinations should check with the schools, colleges and universities that they would like to attend before beginning their studies.

## 2 Specification at a Glance

The table below summarises the structure of this GCSE course.

Content	Assessment	Weightings	Availability
<b>Unit 1: Listening</b>	<p>External written examination with stimulus material in French</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foundation (35 mins approx.); and</li> <li>• Higher (45 mins approx.).</li> </ul> <p>Students answer 12 questions. Four of these are the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selection;</li> <li>• gap-filling;</li> <li>• answering questions in English; and</li> <li>• answering questions in French.</li> </ul>	25%	Summer from 2019
<b>Unit 2: Speaking</b>	<p>One teacher-conducted and externally marked speaking examination</p> <p>There is one tier of entry. The test lasts 7–12 minutes, plus 10 minutes of supervised preparation time.</p> <p>Each test includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• two role-plays, both from the same Context for Learning; and</li> <li>• a general conversation on two topics, one from each of the other two Contexts for Learning.</li> </ul> <p>Each role-play lasts up to 2 minutes and each conversation topic takes up to 4 minutes.</p> <p>Students prepare the first conversation topic in advance from the Context for Learning that we prescribe.</p> <p>Teachers must record and authenticate all evidence and submit it to us for marking.</p>	25%	Summer from 2019



Content	Assessment	Weightings	Availability
<b>Unit 3: Reading</b>	<p>External written examination with stimulus material in French</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foundation (50 mins); and</li> <li>• Higher (1 hour).</li> </ul> <p>Students answer 12 questions. Four of these are the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selection;</li> <li>• gap-filling;</li> <li>• answering questions in English;</li> <li>• answering questions in French; and</li> <li>• translating short sentences from French into English.</li> </ul>	25%	Summer from 2018
<b>Unit 4: Writing</b>	<p>External written examination</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foundation (1 hour); and</li> <li>• Higher (1 hour 15 mins).</li> </ul> <p>Students answer four questions. One of these is the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a listing and short phrase task in French (Foundation Tier only);</li> <li>• short phrase/sentence responses in French (both tiers);</li> <li>• short responses in French to one or more pieces of text (Higher Tier only);</li> <li>• translation of short sentences from English into French (both tiers); and</li> <li>• one structured, extended writing task in French from a choice of three (both tiers).</li> </ul>	25%	Summer from 2018

Students must take at least 40 percent of the assessment (based on unit weightings) at the end of the course as terminal assessment.

### 3 Subject Content

Students develop their knowledge and understanding by studying three Contexts for Learning:

- Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture;
- Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest; and
- Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work.

They use French across the range of contexts to:

- understand and respond to different types of spoken language (Listening);
- communicate and interact effectively in speech (Speaking);
- understand and respond to different types of written language (Reading); and
- communicate in writing (Writing).

This section sets out the content (Section 3.1) and the learning outcomes (Sections 3.2–3.5) that apply to the Contexts for Learning. See Appendices 2 and 4 for grammar, structures and vocabulary.

Foundation Tier students should be able to complete tasks within the limits of the structures and vocabulary specified in Appendices 2 and 4. Tasks mainly come from predictable contexts and mainly use familiar language; however, students can expect to encounter some unfamiliar vocabulary in familiar contexts.

Higher Tier students are required to complete tasks within the limits of the structures specified in Appendix 4 in a more developed and accurate manner, using more varied and complex language. They should be able to deal with unfamiliar language.

### 3.1 Contexts for Learning

#### 3.1.1 Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
<b>Students' lives, families, homes and interests, and those of others in French-speaking countries/ communities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myself, my family, relationships and choices (for example family and friends)</li> <li>• Social media and new technology (for example online communications, computers, tablets and smartphones)</li> <li>• Free time, leisure and daily routine (for example sports, hobbies, cinema, TV, music, dance, fashion, eating out, shopping, at home, at school and at the weekend)</li> <li>• Culture, customs, festivals and celebrations (for example Easter, Christmas, birthdays, cultural activities and events, national holidays, celebrations and cuisine)</li> </ul>

#### 3.1.2 Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
<b>Students' lifestyles and attitudes to environmental, social and global issues, and those of others in French-speaking countries/ communities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My local area and the wider environment (for example home, neighbourhood, town or city, places to visit, region and country)</li> <li>• Community involvement (for example charity and voluntary work)</li> <li>• Social and global issues (for example health, lifestyle, anti-social behaviour, caring for others and caring for the environment)</li> <li>• Travel and tourism (for example holidays, destinations, transport, tourist information, weather, directions, accommodation, activities, shopping and eating out)</li> </ul>

### 3.1.3 Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
<p><b>Education and employment issues in students' own country or community and in French-speaking countries/communities</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My studies and school life (for example school subjects, uniform, timetable, rules and regulations)</li> <li>• Extra-curricular activities (for example clubs, societies, events, trips and visits)</li> <li>• Part-time jobs and money management (for example evening work, weekend work and work experience)</li> <li>• Future plans and career (for example post-16 education, further studies, employment, aspirations and choices)</li> </ul>

### 3.2 Unit 1: Listening

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

#### Learning Outcomes

Students should be able to:

- demonstrate understanding of different types of spoken language;
- follow and understand clear speech that uses familiar language;
- identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of spoken passages;
- deduce meaning from a variety of spoken texts; and
- recognise and respond to key information, important themes and ideas in extended spoken text (including authentic sources, which may be adapted as appropriate) by answering questions, extracting information, evaluating and drawing conclusions.

### 3.3 Unit 2: Speaking

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

#### Learning Outcomes

Students should be able to:

- communicate and interact effectively in speech for a variety of purposes;
- take part in short conversations, asking and answering questions, exchanging opinions and producing extended sequences of speech;
- speak spontaneously, responding to questions, points of view or situations and sustaining communication, as appropriate;
- express information and narrate events coherently and confidently, using and adapting language for new purposes;
- make appropriate and accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures;
- make creative use of the language, as appropriate, to express and justify their own thoughts and points of view; and
- use accurate pronunciation and intonation that would be understood by a native speaker.

### 3.4 Unit 3: Reading

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

#### Learning Outcomes

Students should be able to:

- understand and respond to different types of written language;
- demonstrate understanding of details within texts using high frequency familiar language;
- identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of written passages;
- deduce meaning from a variety of written texts (from a range of specified contexts including short narratives, authentic material and unfamiliar material);
- recognise and respond to key information, important themes and ideas in extended written text and authentic sources;
- demonstrate understanding by scanning for particular information, organising and presenting relevant details, drawing conclusions in context and recognising implicit meaning where appropriate; and
- translate sentences from French into English.

### 3.5 Unit 4: Writing

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

#### Learning Outcomes

Students should be able to:

- communicate in writing for a variety of purposes;
- write words, phrases and short texts, using lists and simple sentences in familiar language to convey meaning and exchange information;
- translate sentences from English into French to convey key messages accurately and to apply knowledge of language and grammatical structures in context;
- produce clear and coherent extended text to present facts and express ideas and opinions for different purposes and in different settings;
- make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures;
- manipulate the language, using and adapting a variety of structures and vocabulary with accuracy and fluency for new purposes (including using appropriate style and register); and
- make independent and creative use of the language to identify key points, express and justify their thoughts and points of view.



## 4 Scheme of Assessment

### 4.1 Assessment opportunities

For the availability of examinations and assessment, see Section 2.

This is a unitised specification; candidates must complete at least 40 percent of the overall assessment requirements at the end of the course, in the examination series in which they request a final subject grade. This is the terminal rule.

Candidates may resit individual assessment units once before cash-in. The better of the two results will count towards their final GCSE grade unless a unit is required to meet the 40 percent terminal rule. If it is, the more recent mark will count (whether or not it is the better result). Results for individual assessment units remain available to count towards a GCSE qualification until we withdraw the specification.

### 4.2 Assessment objectives

There are four assessment objectives for this specification. Candidates must:

- AO1** understand and respond to different types of spoken language;
- AO2** communicate and interact effectively in speech;
- AO3** understand and respond to different types of written language; and
- AO4** communicate in writing.

### 4.3 Assessment objective weightings

The table below sets out the assessment objective weightings for each assessment component and the overall GCSE qualification.

Assessment Objective	Unit Weighting (%)				Overall Weighting (%)
	External Assessment				
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
<b>AO1</b>	25				25
<b>AO2</b>		25			25
<b>AO3</b>			25		25
<b>AO4</b>				25	25
<b>Total Weighting</b>	25	25	25	25	100

#### 4.4 Reporting and grading

We report the results of individual assessment units on a uniform mark scale that reflects the assessment weighting of each unit. We determine the grades awarded by aggregating the uniform marks that candidates obtain in individual assessment units.

We award GCSE qualifications on a grade scale from A\* to G, with A\* being the highest. The nine grades available are as follows:

<b>Grade</b>	A*	A	B	C*	C	D	E	F	G
--------------	----	---	---	----	---	---	---	---	---

If candidates fail to attain a grade G or above, we report their result as unclassified (U).

## 5 Grade Descriptions

Grade descriptions are provided to give a general indication of the standards of achievement likely to have been shown by candidates awarded particular grades. The descriptions must be interpreted in relation to the content in the specification; they are not designed to define that content. The grade awarded depends in practice upon the extent to which the candidate has met the assessment objectives overall. Shortcomings in some aspects of candidates' performance in the assessment may be balanced by better performances in others.

Grade	Description
A	<p>Candidates show understanding of a range of spoken language that contains a wide variety of structures and more complex language. The spoken material relates to a range of contexts including past and future events, as appropriate. Candidates can identify main points, details and points of view and draw conclusions.</p> <p>They initiate and develop conversations and discussions, present information and narrate events. They express and explain ideas and justify points of view, and they produce extended sequences of speech using a variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. They speak confidently, with high level pronunciation, intonation and fluency. The message is very clear although there may be some errors, especially when they use more complex structures.</p> <p>They show very good understanding of written texts that contain a variety of structures and relate to a range of contexts. They understand some unfamiliar language and extract meaning from more complex language. They can identify main points, extract details, recognise points of view, attitudes and emotions and draw conclusions from written texts.</p> <p>Candidates write for different purposes and within a range of contexts about real or imaginary subjects. They express and explain ideas and justify points of view. They use a variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. Their spelling and grammar are accurate. The message is very clear although there may be a few errors, especially when they write more complex sentences.</p>

Grade	Description
<b>C</b>	<p>Candidates show understanding of different types of spoken language that contain a variety of structures. The spoken material relates to a range of contexts and may relate to past and future events, as appropriate. Candidates can identify main points, details and opinions.</p> <p>They take part in straightforward conversations and discussions and present information. They express ideas and points of view, and they produce sequences of speech using some variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. They speak with some confidence and with good pronunciation, intonation and fluency. They convey a clear message although there may be some errors.</p> <p>They show good understanding of a variety of written texts relating to a range of contexts. They may understand some unfamiliar language and extract meaning from some complex language. They can identify main points, extract details and recognise opinions.</p> <p>Candidates write, with some sense of purpose, for different contexts that may be real or imaginary. They communicate information and express points of view. They use some variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. The style is straightforward. Their spelling and grammar are generally accurate. The message is clear although there may be some errors, especially when they attempt more complex sentences.</p>
<b>F</b>	<p>Candidates show some understanding of different types of simple spoken language. The spoken material relates to a range of familiar contexts. Candidates can identify main points and extract some details.</p> <p>They take part in basic conversations and present basic information. They can express their ideas and may offer some opinions. They use a limited range of language. Their pronunciation is understandable. The main points are generally conveyed although there are frequent errors.</p> <p>They show some limited understanding of a variety of written texts relating to familiar contexts. They can identify some main points and some details.</p> <p>Candidates write short texts that relate to familiar contexts. They can express ideas and some basic opinions. They use basic sentences. Their spelling and grammar have limited accuracy. The main points of the message are generally conveyed although there may be frequent errors.</p>

## 6 Guidance on Assessment

### 6.1 Unit 1: Listening (AO1)

Weighting:	25%
Marks available:	60 marks (42 for Section A and 18 for Section B)
Timing:	Foundation Tier – 35 minutes approx. (including 5 minutes for reading) Higher Tier – 45 minutes approx. (including 5 minutes for reading)

Listening is assessed by examination paper. The paper comprises a variety of stimulus material in French recorded by fluent speakers. Candidates have 5 minutes to read through the paper before the questions start. They hear each stimulus item twice. Writing time is built into the recording, so the teacher must not stop or pause it between items.

At Foundation Tier, stimulus items may take the form of short announcements, messages and dialogues from a range of contexts. Candidates' responses may require selection, gap-filling, answers in English and answers in French. Stimulus items refer to past, present and future events, and they include some unfamiliar language. Candidates need to identify main points and extract details and points of view.

At Higher Tier, stimulus items may take the form of dialogues and narratives of various types from a range of contexts. Candidates' responses may require selection, gap-filling, answers in English and answers in French. Stimulus items refer to past, present and future events, and they include some unfamiliar language. Candidates should be able to understand gist, identify main points and details, recognise points of view, attitudes and emotions, and draw conclusions.

Four of the twelve questions are common to both Foundation and Higher Tier.

We mark the listening examination.

### 6.2 Unit 2: Speaking (AO2)

Weighting:	25%
Marks available:	60 marks
Timing:	7–12 minutes (plus preparation time)

The teacher conducts and records the speaking examination under controlled conditions, and we mark it. Candidates must respond and converse in French. The examination comprises two role-plays and one general conversation on two topics, and it covers all three Contexts for Learning (see Section 3.1). Candidates prepare Conversation Topic 1 in advance, during normal class time.

Appendix 3 provides suggested questions for Conversation Topics 1 and 2.

Please note that the following three elements of the speaking examination must each come from a different Context for Learning:

- **Two role-plays**

Candidates will be able to choose between two sets of role-plays – one set from each of the two Contexts for Learning not covered by Conversation Topic 1. Each set includes two role-plays.

- **Conversation Topic 1**

We set this in September, so it is the same for all candidates each year.

- **Conversation Topic 2**

Teachers need to ensure that this comes from whichever Context for Learning a candidate does **not** choose for their role-plays and is **not** from the CCEA pre-released Context for Learning.

### **6.2.1 Task setting**

The level of control for task setting is high.

Each September we set and pre-release the Conversation Topic 1 title in advance of the following Summer series. The title is based on the Elaboration of Content in one of the three Contexts for Learning. See our French microsite at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk) for details. We also provide centres with a Teacher Booklet for the speaking examination each year.

### **6.2.2 Task taking**

#### **(a) Supervised preparation session for Conversation Topic 1**

The level of control for this part is medium.

Candidates have 1 hour to prepare for this part of the examination under controlled conditions, supervised by the teacher, using the Candidate Preparation Sheet (available on our French microsite).

Centres must:

- download the Conversation Topic 1 information from our French microsite in September;
- provide candidates with the Candidate Preparation Sheet, also available on the microsite; and
- during normal class teaching time and at a time appropriate to the centre, provide their candidates with a **1 hour** block of time in which to research the set conversation topic title and complete their Candidate Preparation Sheet.

During the 1 hour controlled preparation session, candidates can work as individuals or in pairs or groups. They can have access to GCSE textbooks, study guides, classwork or homework books and the CCEA French Core Minimum Vocabulary List (see **Appendix 5**), but they **must not** have access to a dictionary.

Candidates must use only the Candidate Preparation Sheet to record their notes. These must outline their response in no more than 40 words, including only recognisable single words, short phrases and/or short sentences (up to six words per sentence). They must not include images, diagrams, graphics or pictures.

Teachers can give guidance but **must not** correct the candidates' written preparation completed during the session.

At the end of the 1 hour session, candidates must sign their Candidate Preparation Sheet to authenticate their work. They must then hand the sheet back to the teacher until the start of the Conversation Topic 1 element of their speaking examination.

The teacher must also sign to authenticate the Candidate Preparation Sheet, then store it securely and confidentially until the day of the speaking examination.

### **(b) Role-play preparation**

The level of control for this part is high.

Just before their speaking examination, candidates have **10 minutes** to prepare two role-play responses from the same Context for Learning. Centres must provide a suitable preparation room, with each candidate individually supervised and in direct sight of the supervisor at all times. There must be no interaction between candidates.

At the beginning of the preparation session, the teacher must present **two** sets of role-play cards face down (so that the scenarios are unseen): one set from each of the Contexts for Learning not covered by Conversation Topic 1. The candidate selects **one** set, and the teacher withdraws the other set.

Candidates then have 10 minutes to prepare their two role-play responses. They must write their notes on their Candidate Role-Play Response Sheet (available on our French microsite). They **must not** use any other sheets, resources or materials.

At the end of the 10 minutes, candidates move into the examination room and take their Candidate Role-Play Response Sheet with them.

### **(c) Teacher-conducted examination**

The level of control for this part is high.

The teacher conducts the formal speaking examination and **must** record it using an MP3 player, Audacity or other similar device or software. The order of the examination, time allowed for candidates to respond and marks available are as follows:

- |  |          |
|--|----------|
| • Role-Play 1 (up to 2 minutes)          | 10 marks |
| • Role-Play 2 (up to 2 minutes)          | 10 marks |
| • Conversation Topic 1 (up to 4 minutes) | 20 marks |
| • Conversation Topic 2 (up to 4 minutes) | 20 marks |

For the role-plays:

- candidates can refer to their Candidate Role-Play Response Sheet;
- the teacher directs Role-Play 1 and Role-Play 2 using the Teacher Booklet; and
- the teacher then collects the Candidate Role-Play Response Sheet and stores it securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

For the conversation stage, the teacher:

- provides the candidate with their pre-prepared Candidate Preparation Sheet, ensuring they have access to no other materials at this time;
- conducts Conversation Topic 1 with the candidate;
- takes back the Candidate Preparation Sheet;
- conducts Conversation Topic 2 from the Context for Learning that has not yet been covered in the speaking examination; and
- stores the Candidate Preparation Sheet securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

### **6.2.3 Task marking**

The level of control for task marking is high. Our examiners mark the task.

Teachers must record and authenticate all evidence and submit it to us by the set deadline.

The Candidate Preparation Sheet and Candidate Role-Play Response Sheet are not part of the formal assessment and will not be marked. However, centres must store both documents securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

**See Appendix 1 for a glossary of controlled assessment terms.** For more details, see the Joint Council for Qualifications document *Instructions for Conducting Controlled Assessments*, available at [www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)

For up-to-date information on plagiarism, or any kind of candidate malpractice, see *Suspected Malpractice in Examinations and Assessments: Policies and Procedures* on the Joint Council for Qualifications website at [www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)



### **6.3 Unit 3: Reading (AO3)**

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks (36 for Section A and 24 for Section B)

Timing: Foundation Tier – 50 minutes  
Higher Tier – 1 hour

Reading is assessed by examination paper. The paper comprises a variety of items of stimulus material in French, for example notices, announcements, advertisements, extracts from letters, magazines or newspaper articles and forms of imaginative writing. The paper may include some items from ICT-based sources such as email or the internet.

At Foundation Tier, candidates' responses may require selection, gap-filling, translation of short sentences from French into English, answers in English and answers in French. The stimulus material covers a range of topics referring to past, present and future events and may include some unfamiliar language. Candidates need to identify and extract details and points of view.

At Higher Tier, candidates' responses may require selection, gap-filling, translation of short sentences from French into English, answers in English and answers in French. The stimulus material covers a range of topics referring to past, present and future events and may include some unfamiliar language. Candidates should be able to understand gist, identify main points and details, recognise points of view, attitudes and emotions, and draw conclusions.

Four of the twelve questions are common to both Foundation and Higher Tier.

## 6.4 Unit 4: Writing (AO4)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks

Timing: Foundation Tier – 1 hour  
Higher Tier – 1 hour 15 minutes

Writing is assessed by examination paper. Candidates must respond and write in French. The writing papers include a variety of stimulus material.

The Foundation Tier paper has four questions:

- Question 1 is a listing and short phrase task in French.
- Question 2 requires short phrase/sentence responses in French.\*
- Question 3 is a short translation exercise from English into French.
- Question 4 is a structured, extended writing task in French. Candidates answer one question from a choice of three. Each question has five supporting bullet points.

The Higher Tier paper has four questions:

- Question 1 requires short phrase/sentence responses in French.\*
- Question 2 requires short responses in French to one or more pieces of text.
- Question 3 is a short translation exercise from English into French.
- Question 4 is a structured, extended writing task in French. Candidates answer one question from a choice of three. Each question has five supporting bullet points.

*\*This question is common to both Foundation and Higher Tier.*

## 7 Curriculum Objectives

This specification builds on the learning experiences from Key Stage 3 as required for the statutory Northern Ireland Curriculum. It also offers opportunities for students to contribute to the aim and objectives of the Curriculum at Key Stage 4, and to continue to develop the Cross-Curricular Skills and the Thinking Skills and Personal Capabilities. The extent of the development of these skills and capabilities will be dependent on the teaching and learning methodology used.

### 7.1 Cross-Curricular Skills at Key Stage 4

#### Communication

Students should be able to:

- communicate meaning, feelings and viewpoints in a logical and coherent manner, *for example organise the structure and content of their written response to present ideas effectively;*
- make oral and written summaries, reports and presentations, taking account of audience and purpose, *for example convey complex information clearly, showing sensitivity to register to achieve effects;*
- participate in discussions, debates and interviews, *for example work as a pair or in a group and make valid contributions by asking relevant questions;*
- interpret, analyse and present information in oral, written and ICT formats, *for example use technology such as a PowerPoint presentation to communicate information in an original way;* and
- explore and respond, both imaginatively and critically, to a variety of texts, *for example evaluate information from different sources and draw conclusions.*

### Using Mathematics

Students should be able to:

- use mathematical language and notation with confidence, *for example recognise patterns for numbers and understand mathematical data in the target language;*
- use mental computation to calculate, estimate and make predictions in a range of simulated and real-life contexts, *for example interpret diagrams and timetables;*
- select and apply mathematical concepts and problem-solving strategies in a range of simulated and real-life contexts, *for example obtain, process and interpret mathematical data to justify their conclusions;*
- interpret and analyse a wide range of mathematical data, *for example use statistical data from a range of sources to draw conclusions;*
- assess probability and risk in a range of simulated and real-life contexts, *for example analyse mathematical data to evaluate the consequences of risk-taking behaviour;* and
- present mathematical data in a variety of formats which take account of audience and purpose, *for example use appropriate mathematical language to communicate ideas effectively.*

### Using ICT

Students should be able to make effective use of information and communications technology in a wide range of contexts to access, manage, select and present information, including mathematical information, *for example research a topic online and present the information using a PowerPoint presentation to create an impact.*

## 7.2 Thinking Skills and Personal Capabilities at Key Stage 4

### Self-Management

Students should be able to:

- plan work, *for example select a learning strategy such as mind maps for revision;*
- set personal learning goals and targets to meet deadlines, *for example identify strengths and weaknesses and organise tasks according to priority;*
- monitor, review and evaluate their progress and improve their learning, *for example respond positively to feedback by prioritising a specific area for improvement;* and
- effectively manage their time, *for example focus on the task to complete their work on time.*

### Working with Others

Students should be able to:

- learn with and from others through co-operation, *for example listen to others and value contributions from other groups;*
- participate in effective teams and accept responsibility for achieving collective goals, *for example contribute constructively in group activities by asking appropriate questions;* and
- listen actively to others and influence group thinking and decision-making, taking account of others' opinions, *for example explore differences in opinion to consider pros and cons and reach a conclusion.*

### Problem Solving

Students should be able to:

- identify and analyse relationships and patterns, *for example recognise, compare and contrast information and data;*
- propose justified explanations, *for example present reasons and rationales;* reason, form opinions and justify their views, *for example give reasons for likes and dislikes or preferences;*
- analyse critically and assess evidence to understand how information or evidence can be used to serve different purposes or agendas, *for example use appropriate registers to convey information with a recognition of audience and purpose;*
- analyse and evaluate multiple perspectives, *for example consider and compare different points of view;*
- explore unfamiliar views without prejudice, *for example objectively take on board various viewpoints;*
- weigh up options and justify decisions, *for example compare alternatives, come to a personal conclusion and justify opinions;* and
- apply and evaluate a range of approaches to solve problems in familiar and novel contexts, *for example use a range of strategies to tackle and resolve problems in familiar and unfamiliar scenarios and situations.*

Although not referred to separately as a statutory requirement at Key Stage 4 in the Northern Ireland Curriculum, **Managing Information** and **Being Creative** may also remain relevant to learning.

## 8 Links and Support

### 8.1 Support

The following resources are available to support this specification:

- our French microsite at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk) and
- specimen assessment materials.

We also intend to provide:

- past papers;
- mark schemes;
- Chief Examiner's reports;
- planning frameworks;
- resource materials;
- centre support visits;
- support days for teachers;
- guidance for teachers;
- guidance for candidates;
- a resource list; and
- exemplification of examination performance.

### 8.2 Examination entries

Entry codes for this subject and details on how to make entries are available on our Qualifications Administration Handbook microsite, which you can access at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk)

Alternatively, you can telephone our Examination Entries, Results and Certification team using the contact details provided.

### 8.3 Equality and inclusion

We have considered the requirements of equality legislation in developing this specification and designed it to be as free as possible from ethnic, gender, religious, political and other forms of bias.

GCSE qualifications often require the assessment of a broad range of competences. This is because they are general qualifications that prepare students for a wide range of occupations and higher level courses.

During the development process, an external equality panel reviewed the specification to identify any potential barriers to equality and inclusion. Where appropriate, we have considered measures to support access and mitigate barriers.

We can make reasonable adjustments for students with disabilities to reduce barriers to accessing assessments. For this reason, very few students will have a complete barrier to any part of the assessment.

It is important to note that where access arrangements are permitted, they must not be used in any way that undermines the integrity of the assessment. You can find information on reasonable adjustments in the Joint Council for Qualifications document *Access Arrangements and Reasonable Adjustments*, available at [www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)

## 8.4 Contact details

If you have any queries about this specification, please contact the relevant CCEA staff member or department:

- Specification Support Officer: Joan Jennings  
(telephone: (028) 9026 1200, extension 2552, email: [jjennings@ccea.org.uk](mailto:jjennings@ccea.org.uk))
- Subject Officer with overall responsibility: Jayne FitzGerald  
(telephone: (028) 9026 1200, extension 2255, email: [jfitzgerald@ccea.org.uk](mailto:jfitzgerald@ccea.org.uk))
- Subject Officer: Seán McNally  
(telephone: (028) 9026 1200, extension 2325, email: [smcnally@ccea.org.uk](mailto:smcnally@ccea.org.uk))
- Examination Entries, Results and Certification  
(telephone: (028) 9026 1262, email: [entriesandresults@ccea.org.uk](mailto:entriesandresults@ccea.org.uk))
- Examiner Recruitment  
(telephone: (028) 9026 1243, email: [appointments@ccea.org.uk](mailto:appointments@ccea.org.uk))
- Distribution  
(telephone: (028) 9026 1242, email: [cceadistribution@ccea.org.uk](mailto:cceadistribution@ccea.org.uk))
- Support Events Administration  
(telephone: (028) 9026 1401, email: [events@ccea.org.uk](mailto:events@ccea.org.uk))
- Moderation  
(telephone: (028) 9026 1200, extension 2236, email: [moderationteam@ccea.org.uk](mailto:moderationteam@ccea.org.uk))
- Business Assurance (Complaints and Appeals)  
(telephone: (028) 9026 1244, email: [complaints@ccea.org.uk](mailto:complaints@ccea.org.uk) or [appealsmanager@ccea.org.uk](mailto:appealsmanager@ccea.org.uk)).

## Appendix 1

### Glossary of Terms for Controlled Assessment Regulations

Term	Definition
Component	<p>A discrete, assessable element within a controlled assessment/qualification that is not itself formally reported and for which the awarding organisation records the marks</p> <p>May contain one or more tasks</p>
Controlled assessment	A form of internal assessment where the control levels are set for each stage of the assessment process: task setting, task taking, and task marking
External assessment	A form of independent assessment in which question papers, assignments and tasks are set by the awarding organisation, taken under specified conditions (including detailed supervision and duration) and marked by the awarding organisation
Formal supervision <b>(High level of control)</b>	The candidate must be in direct sight of the supervisor at all times. Use of resources and interaction with other candidates is tightly prescribed.
Informal supervision <b>(Medium level of control)</b>	<p>Questions/Tasks are outlined, the use of resources is not tightly prescribed and assessable outcomes may be informed by group work.</p> <p>Supervision is confined to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ensuring that the contributions of individual candidates are recorded accurately; and</li> <li>ensuring that plagiarism does not take place.</li> </ul> <p>The supervisor may provide limited guidance to candidates.</p>
Limited supervision <b>(Limited level of control)</b>	Requirements are clearly specified, but some work may be completed without direct supervision and will not contribute directly to assessable outcomes.



Term	Definition
Mark scheme	<p>A scheme detailing how credit is to be awarded in relation to a particular unit, component or task</p> <p>Normally characterises acceptable answers or levels of response to questions/tasks or parts of questions/tasks and identifies the amount of credit each attracts</p> <p>May also include information about unacceptable answers</p>
Task	A discrete element of external or controlled assessment that may include examinations, assignments, practical activities and projects
Task marking	<p>Specifies the way in which credit is awarded for candidates' outcomes</p> <p>Involves the use of mark schemes and/or marking criteria produced by the awarding organisation</p>
Task setting	<p>The specification of the assessment requirements</p> <p>Tasks may be set by awarding organisations and/or teachers. Teacher-set tasks must be developed in line with awarding organisation specified requirements.</p>
Task taking	<p>The conditions for candidate support and supervision, and the authentication of candidates' work</p> <p>Task taking may involve different parameters from those used in traditional written examinations. For example, candidates may be allowed supervised access to sources such as the internet.</p>
Unit	<p>The smallest part of a qualification that is formally reported</p> <p>May comprise separately assessed components</p>

## Appendix 2

### Glossary of Terms for Examination Rubrics

The following sections provide examples of the types of rubrics (English and French) which will be used in the examinations. These examples are neither prescriptive nor exhaustive but are intended as a general guide to candidates. Variations may be used as appropriate.

#### GCSE Rubrics

##### Speaking Rubrics

You are talking to ...  
 Your teacher will play the part of ...  
 Your teacher will speak first.  
 You should address ...

##### Listening Rubrics

###### Listening Foundation Tier

Answer **all** questions.  
 Read the sentence(s) below.  
 Read the information below.  
 Answer **in English**.  
 Answer all questions **in English**.  
 Answer the following question(s) **in English**.  
 Complete the following sentence(s) **in English**.  
 Tick ( ✓ ) the correct box.  
 Tick ( ✓ ) the [two] correct boxes.  
 Tick ( ✓ ) the correct ending(s) to the sentence(s).  
 Fill in the gaps/spaces **in English**.  
 Fill in the gaps/spaces with the letter(s) of the correct word(s) from the box below.  
 Read ...  
 Underline the ...  
 Write the correct letter in the box beside the name of each person.  
 Write the letter of the correct phrase/word in the box below.  
 Write the answers **in English** in the boxes below.

French Instructions	English Translations
Ecris la réponse correcte dans la case.	Write the correct answer in the box.
Complète la phrase en français.	Complete the phrase/sentence in French.
Ecris P = positif ou N = négatif.	Write P = positive or N = negative.

**Listening Higher Tier**

Answer **all** questions.

Read the sentence(s) below.

Read the information below.

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick ( ✓ ) the correct box.

Tick ( ✓ ) the [two] correct boxes.

Tick ( ✓ ) the correct ending(s) to the sentences.

Fill in the gaps/spaces **in English**.

Fill in the gaps/spaces with the letter(s) of the correct word(s) from the box below.

Read ...

Underline the ...

Write the correct letter in the box beside the name of each person.

Write the letter of the correct phrase/word in the box below.

Write the answers **in English** in the boxes below.

French Instructions	English Translations
Ecris la bonne lettre dans la case.	Write the correct letter in the box.
Ecris la phrase correcte dans la case.	Write the correct phrase/sentence in the box.

**Reading Foundation Tier**

Answer **all** questions.

Read ...

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick ( ✓ ) the correct box.

Tick ( ✓ ) the [two] correct boxes.

Tick ( ✓ ) the correct ending(s) to the sentences.

Underline the ...

Read this email from [name].

Read this poster.

Complete the boxes **in English**.

Write the correct letter(s) in the box(es) below.

French Instructions	English Translations
Coche ( ✓ ) les [deux/trois/quatre ...] bonnes cases.	Tick ( ✓ ) the [two/three/four ...] correct boxes.
Complète la phrase.	Complete the phrase/sentence.
Complète le paragraphe.	Complete the paragraph.
Ecris la bonne lettre dans la case.	Write the correct letter in the box.
Ecris la bonne lettre pour décrire ...	Write the correct letter to describe ...
Lis ce dépliant.	Read this leaflet.
Lis ce poster.	Read this poster.
Lis ce SMS de [name].	Read [name's] text message.
Lis ces gros titres dans un journal.	Read these headlines from a newspaper.
Lis cette annonce dans un magazine pour les jeunes.	Read this advert from a magazine for young people.
Lis cette petite annonce.	Read this advert.
Fais correspondre les images et le texte et écris les [deux/trois/quatre ...] bonnes lettres dans les cases.	Match the pictures with the text and write the [two/three/four ...] correct letters in the boxes.
Trouve les bonnes paires et complète les phrases.	Match the pairs to complete the phrases/sentences.
Utilise les mots dans la case.	Use the words in the box.
Utilise les mots dans la case et écris la bonne lettre.	Use the words in the box and write the correct letter.

**Reading Higher Tier**

Answer **all** questions.

Read ...

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick ( ✓ ) the correct box.

Tick ( ✓ ) the [two] correct boxes.

Tick ( ✓ ) the correct ending(s) to the sentences.

Underline the ...

Complete the boxes **in English**.

Read the passage(s) and answer the following question(s).

Read this poster ...

Read this entry ...

Read this sign ...

Read this diary ...

Read this menu ...

Read what [name] says ...

Read this blog/email ...

Write the correct letter(s) in the box(es) below.

Write the [two/three/four...] correct letters in the boxes.

French Instructions	English Translations
Coche ( ✓ ) les [deux/trois/quatre ...] bonnes cases.	Tick ( ✓ ) the [two/three/four ...] correct boxes.
Complète le paragraphe.	Complete the paragraph.
Complète la phrase.	Complete the phrase/sentence.
Ecris la bonne lettre dans la case.	Write the correct letter in the box.
Ecris les [deux/trois/quatre ...] bonnes lettres dans les cases.	Write the [two/three/four ...] correct letters in the boxes.
Ecris la bonne lettre pour décrire ...	Write the correct letter to describe ...
Lis ce dépliant.	Read this leaflet.
Lis cet email.	Read this email.
Lis ce poster.	Read this poster.
Lis ce SMS de [name].	Read [name's] text message.
Lis ces gros titres dans un journal.	Read these headlines from a newspaper.
Lis cette annonce dans un magazine pour les jeunes.	Read this advert from a magazine for young people.
Lis cette petite annonce.	Read this advert.
Fais correspondre les images et le texte et écris les [deux/trois/quatre ...] bonnes lettres dans les cases.	Match the pictures with the text and write the [two/three/four ...] correct letters in the boxes.

French Instructions	English Translations
Fais correspondre les phrases et les images pour compléter le paragraphe.	Match the sentences and the pictures to complete the paragraph.
Trouve les bonnes paires et complète les phrases.	Match the pairs to complete the phrases/sentences.
Utilise les mots dans la case.	Use the words in the box.
Utilise les mots dans la case et écris la bonne lettre.	Use the words in the box and write the correct letter.

## Writing Rubrics

### Writing Foundation Tier

List the ...

Use the spaces provided below.

Write **in French**.

Write a sentence for each answer.

Answer the questions **in French**.

Translate the English sentences **into French** and write the answer in the spaces provided below.

Choose **ONE** question from the three options provided and write your answer **in French**.

### Writing Higher Tier

Write a sentence for each answer.

Answer the questions **in French**.

Read the ...

Translate the English sentences **into French**.

Write your answers in the spaces provided below.

Choose **ONE** question from the three options provided and write your answer **in French**.

## Appendix 3

### Unit 2: Speaking – Sample Questions for Conversation Topics 1 and 2

#### Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

##### Myself, my family, relationships and choices

Comment t'appelles-tu ?

Ça s'écrit comment ?

Tu as quel âge ?

Quelle est la date de ton anniversaire ?

Où es-tu né(e) ?

Tu es de quelle nationalité ?

Décris-toi/Tu es comment physiquement ?

Quelle sorte de personne es-tu ?

Quelles sont tes qualités ?

Quels sont tes défauts ?

Il y a combien de personnes dans ta famille ?

Combien de frères et sœurs as-tu ?

Comment s'appelle ton frère/ta sœur ?

Il/Elle a quel âge ?

Qui est l'aîné(e)/le (la) cadet(te) ?

Comment est-ce que tu t'entends avec ton frère/ta sœur ?

Quels sont les avantages d'être l'aîné(e)/le (la) cadet(te) ?

Quels sont les inconvénients d'être l'aîné(e)/le (la) cadet(te) ?

Quels sont les avantages et les inconvénients d'être fils/fille unique ?

Pourquoi vous disputez-vous quelquefois ?

Tu as un animal à la maison ?

Comment s'appelle-t-il/elle ?

Il/Elle est de quelle couleur ?

Tu l'as depuis combien de temps ?

Décris ton père/ta mère.

Comment est-ce que tu t'entends avec tes parents ?

Pourquoi est-ce que ton père/ta mère te dispute quelquefois ?

Tes parents, qu'est-ce qu'ils font dans la vie ?

Comment s'appelle ton (ta) meilleur(e) ami(e) ?

Il/Elle est comment physiquement ?

Quelles sont ses qualités ? Et ses défauts ?

Où va-t-il/elle à l'école ?

Tu connais ton ami(e) depuis quand ?

Où vous êtes-vous rencontrés ?

Pourquoi est-ce que tu t'entends bien avec lui/elle ?

Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble ?

Tu préfères sortir en famille ou avec les copains et pourquoi ?

Où es-tu allé(e) avec ta famille/tes copains récemment ?

Qu'est-ce que tu vas faire avec ta famille/tes copains le week-end prochain ?

## **Social media and new technology**

- Que penses-tu des réseaux sociaux comme Facebook ?
- Pourquoi les réseaux sociaux sont-ils si populaires chez les jeunes ?
- Quel est ton réseau préféré et pourquoi ?
- Comment l'utilises-tu ?
- Pourquoi est-il important d'avoir un profil sur un réseau social ?
- Combien d'amis as-tu sur les réseaux sociaux ?
- Quels sont les avantages des réseaux sociaux, à ton avis ?
- Quels en sont les inconvénients ?
- Y-a-t-il des risques d'addiction, à ton avis ?
- Pourquoi faut-il être prudent quand on va sur les réseaux sociaux ?
- Penses-tu qu'il y a des risques en ce qui concerne la vie privée ?
- Comment peut-on protéger sa vie privée sur les réseaux sociaux ?
- Qu'est-ce que tu vas faire pour protéger ta vie privée ?
- Comment tes parents contrôlent-ils les informations que tu mets en ligne ?
- Es-tu amie(e) avec tes parents sur Facebook ?
- Que penses-tu de la cyber-intimidation/du harcèlement en ligne ?
- Quelles en sont les conséquences ?
- Connais-tu des exemples de cyber-intimidation ?
- Est-ce un problème dans ton école ?
- Que peut-on faire pour l'arrêter ?
- A ton avis, les jeunes passent-ils trop de temps sur les réseaux sociaux ?
- Combien de temps y passes-tu chaque jour ?
- Combien de temps y as-tu passé hier ?
- Quels sites français as-tu visités ?
- Comment as-tu accès à Internet ?
- Quelle utilisation fais-tu d'Internet ?
- Quel moyen de communication préfères-tu et pourquoi ?
- Combien de temps passes-tu devant ton ordinateur chaque jour ?
- Combien de temps y as-tu passé hier ?
- Comment utilises-tu ton ordinateur ?
- Comment utilise-t-on les ordinateurs dans ton école ?
- L'informatique est-elle obligatoire ?
- Pourquoi les ordinateurs sont-ils utiles pour apprendre le français ?
- Quelles autres nouvelles technologies utilise-t-on dans ton école ?
- Comment les professeurs les utilisent-ils ?
- Comment les élèves peuvent-ils les utiliser ?
- Faudrait-il remplacer les livres par des tablettes, à ton avis ?
- Quels sont les avantages d'Internet ?
- Tes parents utilisent-ils l'ordinateur ou le portable autant que toi ?
- Comment tes parents contrôlent-ils ton usage de l'ordinateur ?
- Depuis quand as-tu un téléphone portable ?
- Le téléphone portable est-il interdit dans ton école et pourquoi ?
- Qui paie ton abonnement ?
- Préfères-tu téléphoner ou envoyer des textos et pourquoi ?
- Quels sont les avantages des smartphones ?
- Que peut-on faire avec un smartphone ?



Pourquoi est-il important d'avoir un portable à la dernière mode ?  
Pourquoi les jeux vidéo sont-ils si populaires chez les jeunes ?  
Quel est ton jeu préféré et pourquoi ?  
A ton avis, peut-on devenir accro aux jeux vidéo ?  
A quel jeu joues-tu en ligne avec tes copains ?  
Télécharges-tu de la musique ou des vidéos ?  
Préfères-tu télécharger une chanson ou acheter un CD et pourquoi ?  
Quelles sont tes applications préférées et pourquoi ?

### **Free time, leisure and daily routine**

Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu as du temps libre ?  
Quel est ton passe-temps favori et pourquoi ?  
Quels sports pratiques-tu ?  
Quels sports peut-on pratiquer dans ton école ?  
Dans quelle équipe joues-tu ?  
Préfères-tu les sports d'équipe ou les sports individuels et pourquoi ?  
Quels sont les avantages du sport, à ton avis ?  
Certains sports sont-ils dangereux ?  
Qu'est-ce que tu penses du sport à la télé ?  
Où vas-tu au cinéma et avec qui ?  
Quel genre de film préfères-tu et pourquoi ?  
Quel est le dernier film que tu as vu ?  
C'était comment ?  
Tu préfères le cinéma ou la télévision ? Pourquoi ?  
Quelles émissions aimes-tu regarder à la télé et pourquoi ?  
Où regardes-tu la télé ?  
Qu'est-ce que tu as regardé hier soir ?  
Qu'est-ce que tu vas regarder ce soir ?  
Que penses-tu de la télé-réalité ? Quelle émission préfères-tu ?  
Quel feuilleton aimes-tu regarder et pourquoi ?  
Quels sont les avantages et les inconvénients de la télévision ?  
Que penses-tu de la violence à la télé ?  
Que penses-tu de la publicité à la télé ?  
Quel genre de musique préfères-tu ?  
Quel est ton chanteur/ton groupe préféré ?  
Est-ce que tu joues d'un instrument de musique ?  
Depuis quand ?  
Où écoutes-tu de la musique ?  
A quel concert as-tu assisté récemment ? C'était comment ?  
Parle-moi d'un concert où tu es allé(e).  
Qu'est-ce que les jeunes aiment porter/Qu'est-ce qui est à la mode aujourd'hui ?  
Quels vêtements aimes-tu porter le week-end/quand tu sors ?  
Que penses-tu de l'uniforme scolaire ?  
Quels vêtements as-tu achetés récemment ?  
Penses-tu que la mode est plus importante pour les filles ?  
Où aimes-tu aller quand tu sors le soir ? Pourquoi ?

Avec qui sors-tu d'habitude ?  
A quelle heure dois-tu rentrer à la maison ?  
Fais-tu souvent du shopping avec tes copains/ta mère ?  
Quel est ton magasin préféré et pourquoi ?  
Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier ?  
Qu'est-ce que tu vas faire le week-end prochain ?  
Tu te lèves à quelle heure le matin ?  
Tu t'es levé(e) à quelle heure ce matin ?  
Qu'est-ce que tu as fait après t'être levé(e) ?  
Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner ?  
Qui est-ce qui prépare le petit déjeuner chez toi ?  
Qu'est-ce que tu fais le matin avant de quitter la maison ?  
Comment viens-tu à l'école le matin ?  
Tu quittes la maison à quelle heure ?  
Où déjeunes-tu normalement ?  
Qu'est-ce que tu prends d'habitude pour le déjeuner ?  
Qu'est-ce que tu penses des repas à la cantine ?  
Les cours commencent et finissent à quelle heure ?  
Qu'est-ce que tu fais après les cours ?  
Qu'est-ce que tu as fait hier ?  
A quelle heure dînes-tu ?  
Qu'est-ce que tu as mangé hier soir ?  
Tu mets combien de temps pour faire tes devoirs ?  
Où fais-tu des devoirs ?  
Qu'est-ce que tu aimes faire après tes devoirs ?  
Tu te couches à quelle heure d'habitude pendant la semaine ?  
Tu te couches à quelle heure le samedi soir ?  
Tu t'es couché(e) à quelle heure hier ?  
Qu'est-ce que tu fais pour aider tes parents à la maison ?  
Qui fait le ménage chez toi d'habitude ?  
Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire ?  
Qui prépare les repas chez toi ?  
Qu'est-ce que tu fais d'habitude le vendredi soir/le samedi matin ?  
Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier ?  
Qu'est-ce que tu vas faire samedi/dimanche prochain ?

### **Culture, customs, festivals and celebrations**

Quelle est la date de ton anniversaire ?  
Qu'est-ce que tu as reçu comme cadeaux ?  
Qu'est-ce que tu as fait pour célébrer ton dernier anniversaire ?  
Quels cadeaux aimerais-tu recevoir l'année prochaine ?  
Qu'est-ce que tu fais à Pâques d'habitude ?  
Qu'est-ce que les enfants français reçoivent pour Pâques ?  
Qu'est-ce que tu fais à Noël d'habitude ?  
Qu'est-ce que tu as fait à Noël l'année dernière ?  
Qu'est-ce que tu vas faire cette année ?

- Comment célébrez-vous Noël dans votre famille ?
- Quelles décorations avez-vous ?
- Qu'est-ce que vous mangez pour le repas de Noël ?
- Qu'est-ce qu'on mange en France pour le réveillon ?
- Quel est le dessert traditionnel pour Noël en France ?
- Quelles sont les différences entre Noël en France et ici ?
- Quelle est la tradition en France pour le 1er avril ?
- Quelle est la tradition en France pour le 1er mai ?
- Quelle est la date de la fête nationale en France ?
- Que fait-on pour célébrer la fête nationale ?

## **Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest**

### **My local area and the wider environment**

Où habites-tu ?

C'est où, exactement ?

Tu y habites depuis combien de temps ?

Comment est ta maison ?

Il y a combien de pièces dans ta maison ?

Comment est le jardin ?

Comment est ta chambre ?

Qu'est-ce que tu as dans ta chambre ?

Quels sont les avantages d'avoir sa propre chambre ?

Est-ce que tu aimerais partager ta chambre ? Pourquoi (pas) ?

Comment est le quartier où tu habites ?

Quels magasins y a-t-il près de chez toi ?

Ça te plaît comme quartier ? Pourquoi (pas) ?

Qu'est-ce qu'il y a dans ton quartier ?

Qu'est-ce que tu as fait hier/le week-end dernier ?

Quels magasins y a-t-il près de chez toi ?

Qu'est-ce qu'il y a à faire pour les jeunes dans ton quartier ?

Que penses-tu de ton quartier ?

Qu'est-ce que tu aimerais changer dans ton quartier ?

Préfèrerais-tu habiter en ville ou à la campagne et pourquoi ?

Quels sont les avantages d'habiter en ville ?

Quels sont les problèmes quand on habite en ville ?

Quelle grande ville as-tu visitée ? Parle-moi de ta visite.

Aimerais-tu habiter dans une grande ville comme Londres ?

Pourquoi (pas) ?

Quels sont les avantages d'habiter à la campagne ?

Quels sont les inconvénients d'habiter à la campagne ?

Qu'est-ce qu'on peut faire pour s'amuser à la campagne ?

Comment est ta région ?

Qu'est-ce que tu aimes dans ta région ?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?

Quelles distractions y a-t-il pour les jeunes dans ta région ?

Qu'est-ce qu'il y a à faire dans ta région ?

Quels sports peut-on pratiquer ?

Que pourrait-on faire pour améliorer ta région ?

Qu'est-ce qu'y a-t-il à voir dans ta région ?

Quels monuments peut-on visiter ?

Comment est le paysage ?

Qu'est-ce qui attire les touristes dans ta région/en Irlande du Nord ?

A ton avis, quelle est l'attraction principale en Irlande du Nord ?

Quels sont les moyens de transport en Irlande du Nord ?

Où peut-on loger ?

Quelles sont les spécialités culinaires en Irlande du Nord ?

Qu'est-ce qu'il y a pour les touristes qui s'intéressent à l'histoire ?  
Qu'est-ce qu'il y a à faire et à voir à Belfast ?  
Qu'est-ce qu'on peut visiter à Belfast ?  
Quelles autres villes faut-il visiter à ton avis et pourquoi ?  
Quel temps fait-il en Irlande du Nord en été ?  
As-tu l'intention de quitter la région plus tard dans la vie ?  
Pourquoi (pas) ?  
Où aimerais-tu habiter et pourquoi ?

### **Community involvement**

Est-ce qu'il y a un club de service communautaire dans ton école ?  
Tu es membre de ce club ?  
Quand et combien de fois par semaine vous réunissez-vous ?  
Que faites-vous dans ce club ?  
A ton avis, pourquoi ce club est-il important ?  
Quels services communautaires fait-on dans ton école ?  
Que faites-vous pour aider les personnes âgées ?  
Comment aidez-vous les enfants défavorisés (à Noël) ?  
Quelles activités faites-vous pour collecter de l'argent ?  
Qui participe à ces activités ?  
Que faites-vous pour aider les pays en voie de développement ?  
Quel projet soutenez-vous en particulier ?  
Fais-tu partie du programme du Prix du Duc d'Edimbourg ?  
Combien d'élèves et de professeurs participent-ils à ce programme ?  
Quel niveau prépares-tu ?  
Quelles activités fais-tu ?  
Pourquoi as-tu choisi de participer à ce programme ?  
Qu'est-ce qui te plaît le plus dans ce programme ?  
Quels sont les avantages de participer dans ces activités caritatives ?  
A quelles organisations caritatives es-tu prêt(e) à contribuer et pourquoi ?  
Combien de boutiques solidaires y a-t-il dans ta ville ?  
Qu'est-ce que tu achètes dans ces boutiques ?

### **Social and global issues**

Qu'est-ce que tu aimes manger ?  
Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?  
Qu'est-ce que tu aimes boire ?  
Quel est ton repas/plat préféré ?  
Que penses-tu de la cuisine française/chinoise ?  
Que prends-tu pour le petit déjeuner ?  
Qu'est-ce qu'il faut manger pour rester en bonne santé ?  
Qu'est-ce qu'il faudrait éviter de manger ?  
Qu'est-ce que tu penses du fast-food/de la restauration rapide ?  
Qu'est-ce qu'il faut faire pour rester en forme ?

Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ?  
Qu'est-ce que tu penses des cigarettes ?  
As-tu des amis qui fument? Pourquoi fument-ils ?  
Que penses-tu de l'interdiction de fumer dans les lieux publics ?  
Pourquoi certains jeunes aiment-ils boire de l'alcool ?  
A quel âge devrait-on pouvoir commencer à boire de l'alcool, à ton avis ?  
Quels sont les dangers des drogues ?  
Comment peut-on convaincre les jeunes des dangers des drogues ?  
Que fait-on dans ton école pour éduquer les jeunes sur ces dangers ?  
Quelle est l'influence de la pression du groupe sur les jeunes ?  
Quels problèmes de conduite antisociale y a-t-il dans ta ville/ton village ?  
Pourquoi certains jeunes sont-ils violents ?  
Que peut-on faire pour réduire les détritiques dans les rues ?  
Que penses-tu des graffiti sur les murs dans les villes ?  
Quel est le rôle des parents en ce qui concerne les jeunes délinquants ?  
Qu'apprends-tu pendant les cours d'éducation civique ?  
Jusqu'à quel âge sont-ils obligatoires dans ton collège ?  
Sont-ils utiles, à ton avis? Pourquoi (pas) ?  
Comment pourrait-on améliorer ces cours ?  
Quels sont les problèmes sociaux dans ta ville/ta région ?  
Que penses-tu des collectes d'argent dans la rue ?  
A quelles causes es-tu prêt(e) à donner et pourquoi ?  
Que penses-tu des banques alimentaires dans les supermarchés ?  
Pourquoi sont-elles nécessaires ?  
Pourquoi le chômage est-il un problème en Irlande du Nord ?  
Que peut-on faire pour combattre les préjugés/le racisme ?  
Connais-tu des gens de nationalités différentes ?  
Comment pourrait-on aider les pays pauvres ?  
Que fait-on dans ton école/ton église pour aider les pays pauvres?  
Te sens-tu concerné(e) par les problèmes de l'environnement et pourquoi ?  
Quels sont les problèmes de l'environnement dans ta ville/ta région ?  
Quel problème est le plus grave à ton avis et pourquoi ?  
Dans quelle mesure es-tu inquiet/inquiète pour l'avenir de la planète ?  
Qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement ?  
Quelles formes de recyclage fait-on dans ta famille ?  
Que fais-tu à la maison pour économiser l'énergie ?  
Qu'est-ce qu'on peut faire pour économiser l'eau ?  
Que fait-on dans ton école pour protéger l'environnement ?  
Quels sont les problèmes de l'environnement en ville ?  
Que peut-on faire pour lutter contre la pollution en ville ?  
Quels moyens de transport en commun utilises-tu ?  
Quel parc régional y a-t-il près de chez toi ?  
Quels animaux sauvages peut-on voir en Irlande du Nord ?  
Es-tu pour ou contre les zoos et pourquoi ?  
Que penses-tu du réchauffement climatique ?

## **Travel and tourism**

- Où passes-tu les vacances d'habitude ?  
Qu'est-ce que tu aimes faire pendant tes vacances ?  
Où es-tu allé(e) en vacances l'année dernière ?  
Avec qui y es-tu allé(e) ?  
Comment avez-vous voyagé ?  
Qu'est-ce que tu as fait pendant le voyage ?  
Combien de temps y êtes-vous resté(e)s ?  
Comment était la ville/le village ?  
Quels endroits intéressants as-tu visités ?  
Comment était l'hôtel/le camping ?  
Que penses-tu du camping ?  
Quel temps faisait-il pendant tes vacances ?  
Qu'est-ce que tu as fait pendant la journée ?  
Qu'est-ce qu'il y avait comme distractions le soir ?  
Quels souvenirs as-tu achetés et pour qui ?  
Parle-moi de ta meilleure journée pendant tes vacances.  
Voudrais-tu y retourner ? Pourquoi (pas) ?  
Qu'est-ce qui t'a plu et pourquoi ?  
Que penses-tu de la cuisine française/espagnole ?  
Qu'est-ce que tu as mangé ?  
Quelle était la spécialité de la région ?  
Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant les vacances de Noël ?  
Qu'est-ce que tu fais à Pâques ?  
Qu'est-ce que tu vas faire cette année pendant les grandes vacances ?  
Qu'est-ce qu'on peut faire pendant les vacances en Irlande du Nord ?  
Quels pays as-tu déjà visités ?  
Parle-moi de ta visite en France.  
Préfères-tu passer les vacances en Irlande au Nord ou à l'étranger et pourquoi ?  
Si tu avais le choix, quel pays aimerais-tu visiter et pourquoi ?  
Que penses-tu des voyages scolaires ?  
Comment seraient tes vacances idéales ?  
Préfères-tu la mer ou la montagne et pourquoi ?  
Que penses-tu des sports d'hiver ?  
Préfères-tu aller en vacances en été ou en hiver et pourquoi ?  
Préfères-tu passer tes vacances en famille ou avec les copains et pourquoi ?

## **Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work**

### **My studies and school life**

Combien de matières étudies-tu ?  
Combien d'élèves y a-t-il dans ta classe de français ?  
Quelles matières sont obligatoires ?  
Le sport doit-il être obligatoire, à ton avis ?  
Quelle est ta matière préférée et pourquoi ?  
Quelle matière est-ce que tu n'aimes pas et pourquoi ?  
Tu es fort(e)/faible en quelle matière ?  
Quelles matières sont les plus difficiles, à ton avis ?  
Combien de devoirs as-tu chaque jour ?  
Où fais-tu tes devoirs ?  
Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?  
Penses-tu que les devoirs sont utiles et pourquoi ?  
Quelles matières sont les plus utiles, à ton avis ?  
Pourquoi le français est-il utile ?  
Tu apprends le français depuis combien de temps ?  
Quelles matières as-tu laissé tomber ?  
Pourquoi ?  
Quelles matières voudrais-tu étudier l'année prochaine ?  
Pourquoi as-tu choisi ces matières ?  
Décris ton professeur préféré.  
Comment s'appelle ton collègue ?  
Il y a combien d'élèves et de professeurs ?  
C'est quelle sorte d'école ?  
Décris ton uniforme scolaire.  
Quels sont les avantages et les inconvénients des uniformes scolaires ?  
Qu'est-ce que tu aimerais mieux porter ?  
Comment viens-tu au collège le matin ?  
Tu habites à quelle distance du collège ?  
Il faut combien de temps pour venir ?  
Avec qui viens-tu ?  
Qu'est-ce que tu fais pendant le trajet ?  
Les cours commencent et finissent à quelle heure ?  
A quelle heure est la récréation/le déjeuner ?  
Qu'est-ce que tu as fait ce matin avant les cours ?  
Qu'est-ce que tu vas faire après les cours ?  
Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation ?  
Où déjeunes-tu ?  
Qu'est-ce que tu manges d'habitude ?  
Que penses-tu de la cantine ?  
Il y a combien de cours par jour ?  
Combien de temps durent les cours ?  
Quelle est ta journée scolaire préférée et pourquoi ?  
Qu'est-ce qui te plaît dans ton collège ?



Que penses-tu du règlement dans ton collège ?  
Comment est la discipline dans ton collège ?  
Qu'est-ce qu'il est interdit de faire ?  
Qu'est-ce que tu aimerais changer dans ton collège ?

### **Extra-curricular activities**

Quels clubs y a-t-il dans ton collège ?  
Tu es membre de quel club ?  
Tu y vas combien de fois par semaine ?  
Combien d'élèves y a-t-il dans ce club ?  
Qu'est-ce que tu y fais ?  
Quelles activités sportives/culturelles/artistiques peut-on pratiquer dans ton collège ?  
Quelles équipes sportives y a-t-il dans ton collège ?  
Tu es membre de quelle équipe ?  
Vous vous entraînez combien de fois par semaine ?  
C'est une bonne équipe ? Gagnez-vous souvent ?  
Pourquoi est-il important de participer aux activités périscolaires, à ton avis ?  
Combien de concerts ton collège organise-t-il chaque année ?  
Es-tu membre de l'orchestre/de la chorale ?  
Que penses-tu de la pièce de théâtre organisée dans ton collège ?  
Quels sont les avantages des écoles mixtes, à ton avis ?  
Préfèrerais-tu être dans une école mixte/non-mixte et pourquoi ?  
Quels sont les avantages des voyages scolaires ?  
Quels endroits as-tu visités en voyage scolaire ?  
Pourquoi aimes-tu les voyages scolaires ?  
As-tu fait un échange scolaire? Parle-moi de cet échange.  
Quelles sont les différences entre les écoles en France et en Irlande du Nord ?  
Quel système préfères-tu et pourquoi ?

### **Part-time jobs and money management**

As-tu un petit boulot ?  
Que fais-tu ?  
Quand travailles-tu ?  
Quand as-tu commencé à travailler ?  
Aimes-tu ce petit boulot et pourquoi (pas) ?  
Que fais-tu à la maison pour aider tes parents ?  
Tes parents te donnent-ils de l'argent pour ces petits travaux ?  
Quel âge faut-il avoir pour faire un petit boulot ?  
Quelle sorte de petit boulot aimerais-tu faire ?  
Pourquoi est-il difficile de trouver un petit boulot ?  
Quels sont les avantages d'avoir un petit boulot ?  
Quels sont les avantages de faire du baby-sitting ?  
Quelles sont les difficultés d'avoir un petit boulot quand on est étudiant ?

Tes parents sont-ils d'accord pour que tu cherches un petit boulot ?  
Pourquoi (pas) ?  
Quels petits boulots font tes amis ?  
Aiment-ils leur travail et pourquoi (pas) ?  
Combien d'argent de poche tes parents te donnent-ils ?  
Pourquoi est-il important de recevoir de l'argent de poche ?  
Reçois-tu de l'argent de poche régulièrement ?  
Quels sont les avantages de recevoir de l'argent régulièrement ?  
Comment dépenses-tu ton argent ?  
Qu'est-ce que les jeunes achètent avec leur argent de poche ?  
Qu'est-ce que tu dois acheter avec l'argent que tu reçois de tes parents ?  
Pourquoi est-il important de recevoir de l'argent de poche ?  
A quel âge devrait-on commencer à recevoir de l'argent de poche ?  
Pour quelles fêtes reçois-tu de l'argent ?  
Aimes-tu recevoir de l'argent en cadeau et pourquoi ?  
Que fais-tu à la maison pour gagner de l'argent ?  
Qu'est-ce que tu aimes/n'aimes pas faire ?  
Qu'est-ce que tu pourrais faire pour gagner de l'argent ?  
Fais-tu des économies et pourquoi ?

### **Future plans and career**

Qu'est-ce que tu vas faire l'année prochaine ?  
Où vas-tu continuer tes études ?  
Quelles matières vas-tu étudier ?  
Pourquoi as-tu choisi ces matières ?  
Qui t'a aidé dans ce choix ?  
Que penses-tu des cours d'orientation professionnelle dans ton collège ?  
Qu'est-ce que tu y as appris ?  
Sont-ils utiles et pourquoi (pas) ?  
As-tu l'intention de continuer tes études à l'université ?  
Préfèrerais-tu y aller en Irlande du Nord ou en Angleterre ?  
Quels sont les avantages de rester en Irlande du Nord ?  
Quels en sont les inconvénients ?  
Qu'est-ce que tu as fait pendant ton stage professionnel en entreprise ?  
Pourquoi ce stage était-il utile ?  
Où voudrais-tu travailler ?  
Pourquoi as-tu choisi ce travail ?  
Quel métier aimerais-tu faire plus tard dans la vie ?  
Pourquoi aimerais-tu faire ce métier ?  
Quels sont les inconvénients de ce métier ?  
Quelles sont les qualités nécessaires pour ce métier ?  
Qu'est-ce qui est le plus important quand on choisit un métier ?  
Le salaire est-il important et pourquoi ?  
Quelles sont les qualifications nécessaires pour faire ce métier ?  
Les études durent combien de temps ?  
Voudrais-tu travailler en Irlande du Nord ou quitter la région ?

Pourquoi voudrais-tu travailler à l'étranger ?  
Que font tes parents dans la vie ?  
Aimerais-tu faire le même métier? Pourquoi (pas) ?  
Quel serait ton métier idéal ?

## Appendix 4

### French Grammar and Structures

GCSE students are expected to acquire knowledge and understanding of French grammar during their course. The examinations will require them to apply their knowledge and understanding, drawing from the following lists. The examples in brackets are indicative, not exclusive. For structures marked (R), only receptive knowledge is required.

#### Foundation Tier

Grammar and Structures	Examples
<b>Nouns</b>	
Gender	<i>le/un garçon</i> <i>la/une fille</i>
Singular and plural forms	<i>le stylo/les stylos</i> <i>une règle/des règles</i> common irregular forms: <i>le journal/les journaux</i>
<b>Articles</b>	
Definite, indefinite and partitive, including use of <i>de</i> after negatives	<i>le, la, l', les</i> <i>un, une, des</i> <i>du, de la, de l', des</i> <i>pas de</i>
<b>Adjectives</b>	
Agreement	<i>une petite chambre</i> common irregular forms: <i>beau/belle</i>
Position	<i>un pantalon noir</i> <i>un bon gâteau</i>
Comparative and superlative: regular and irregular	<i>(le) plus petit</i> <i>(le) moins grand</i> <i>meilleur</i>
Demonstrative	<i>ce, cet, cette, ces</i>
Indefinite	<i>chaque, quelque</i>
Possessive	<i>mon, ma, mes ...</i>
Interrogative	<i>quel(s), quelle(s)</i>

Grammar and Structures	Examples
<b>Adverbs</b>	
Comparative and superlative	<i>plus ... que, moins ... que, aussi ... que</i>
Regular	<i>vraiment, malheureusement</i>
Interrogative	<i>comment, quand, où, pourquoi</i>
Adverbs of time and place	<i>aujourd'hui, demain ici, là-bas</i>
Common adverbial phrases	<i>d'habitude, de temps en temps, à droite, de bonne heure, en retard</i>
Quantifiers and intensifiers	<i>très, assez, beaucoup, peu, trop</i>

<b>Pronouns</b>	
Personal: all subjects, including <i>on</i>	<i>je/j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</i>
Reflexive	<i>me (m'), te (t'), se (s'), nous, vous</i>
Relative: <i>qui</i>	<i>mon ami qui s'appelle Pierre</i>
Relative: <i>que</i> (R)	<i>le film que je préfère</i>
Object: direct (R) and indirect (R)	<i>me, te, le, la, nous, vous, les lui, leur</i>
Position and order of object pronouns (R)	<i>Je le vois. Tu la leur donnes.</i>
Disjunctive/Emphatic	<i>moi, toi, lui, elle nous, vous, eux, elles</i>
Demonstrative	<i>ça, cela</i>
Indefinite	<i>quelqu'un, quelque chose</i>
Interrogative	<i>qui, que</i>
Use of <i>y</i> , <i>en</i> (R)	<i>J'y vais. Je n'en ai pas.</i>

<b>Verbs</b>	
Regular and irregular verbs, including reflexive verbs	<i>jouer, finir, vendre avoir, être, faire se coucher</i>
All persons of the verb, singular and plural	<i>je, tu, il, elle, on nous, vous, ils, elles</i>
Negative forms	<i>ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais ne ... rien, ne ... personne</i>
Interrogative forms	<i>As-tu un bic? Est-ce que tu as un chien?</i>
Modes of address	<i>tu, vous</i>
Impersonal verbs	<i>il faut il y a</i>

<b>Grammar and Structures</b>	<b>Examples</b>
<b>Verbs (cont.)</b>	
Verbs followed by an infinitive, with or without a preposition	<i>aimer faire</i> <i>aider à faire</i> <i>avoir besoin de faire</i>
<b>Tenses</b>	
Present	<i>je joue, je finis, je vends</i> <i>j'ai, je suis</i>
Perfect	<i>j'ai joué, j'ai fini, j'ai vendu</i> <i>j'ai eu, j'ai été</i>
Imperfect: <i>avoir, être</i> and <i>faire</i>	<i>j'avais, j'étais, je faisais</i>
Other common verbs in the imperfect tense (R)	<i>je jouais, je voulais</i>
Immediate future	<i>je vais jouer, je vais avoir</i>
Future (R)	<i>je jouerai, je finirai, je vendrai</i> <i>j'aurai, je serai</i>
Conditional: <i>vouloir</i> and <i>aimer</i>	<i>je voudrais, j'aimerais</i>
Pluperfect (R)	<i>j'avais joué, j'avais fini, j'avais vendu</i> <i>j'avais eu, j'avais été</i>
Passive voice: present tense (R)	<i>Le ménage est fait par mon père.</i>
Imperative	<i>Ferme/Fermez la porte!</i> <i>Mangeons ensemble!</i>
Present participle (R)	<i>jouant, allant</i>

<b>Prepositions</b>	
Common prepositions	<i>à, au, à l', à la, aux</i> <i>de, du, de l', de la, des</i> <i>après, avant, avec, chez, contre</i> <i>dans, depuis, derrière, devant, entre</i> <i>pendant, pour, sans, sur, sous, vers</i>
Common compound prepositions	<i>à côté de, près de, en face de,</i> <i>à cause de, au lieu de</i>

<b>Conjunctions</b>	
Common co-ordinating conjunctions	<i>car, donc, ensuite, et, mais, ou,</i> <i>ou bien, puis</i>
Common subordinating conjunctions	<i>comme, lorsque, parce que, puisque, quand, que, si</i>

<b>Number, quantity, dates and time</b>	
Including use of <i>depuis</i> with present tense	<i>J'habite ici depuis cinq ans.</i>

## Higher Tier

All grammar and structures listed for Foundation Tier, as well as:

Grammar and Structures	Examples
<b>Adjectives</b>	
Comparative and superlative, including <i>meilleur, pire</i>	<i>Ce stylo est meilleur que l'autre. C'était le pire jour de ma vie.</i>

<b>Adverbs</b>	
Comparative and superlative, including <i>mieux, le mieux</i>	<i>Elle joue mieux que les autres. C'est elle qui joue le mieux.</i>

<b>Pronouns</b>	
Use of <i>y, en</i>	<i>J'y vais en août. Il y pense souvent. Elle en a déjà.</i>
Relative: <i>que</i>	<i>Le roman que j'ai acheté était en solde.</i>
Relative: <i>dont</i> (R)	<i>Je n'ai pas vu le film dont il parle.</i>
Object: direct and indirect	<i>me, te, le, la, nous, vous, les</i>
Position and order of object pronouns	<i>Je vous présenterai Sophie. Il me l'a dit.</i>
Demonstrative: <i>celui</i> (R)	<i>Je préfère celui-ci. Je prends celle-là.</i>
Possessive: <i>le mien</i> (R)	<i>Le mien est rouge.</i>

<b>Verbs</b>	
Tenses	
Future	<i>je prendrai, je m'amuserai</i>
Imperfect	<i>je voulais, il fumait</i>
Conditional	<i>je visiterais, j'irais</i>
Pluperfect	<i>j'avais perdu, j'étais tombé</i>
Passive voice: future, imperfect, perfect tense (R)	<i>Le paquet a été trouvé par un passant.</i>
Perfect infinitive	<i>Après avoir pris mon petit déjeuner ...</i>
Present participle, including use after <i>en</i>	<i>Je suis tombé en jouant.</i>
Subjunctive mood: present, in commonly used expressions (R)	<i>Il faut que je me lève.</i>

<b>Time</b>	
Including use of <i>depuis</i> with imperfect tense	<i>J'attendais le bus depuis dix minutes.</i>

## Appendix 5

### French Core Minimum Vocabulary List

#### Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

##### Myself, my family, relationships and choices

###### Ma famille et moi

l'adulte [m/f]  
 aîné  
 l'ami/l'amie  
 l'amour [m]  
 le bébé  
 le beau-fils  
 le beau-frère  
 le beau-père  
 la belle-fille  
 la belle-mère  
 la belle-sœur  
 cadet/cadette  
 célibataire  
 le copain/la copine  
 le couple  
 le cousin/la cousine  
 le demi-frère  
 la demi-sœur  
 divorcé  
 l'enfant [m/f]  
 ensemble  
 la famille  
 la fille  
 le fils  
 le fils/la fille unique  
 la femme  
 le frère  
 le garçon  
 la grand-mère  
 les grands-parents [mpl]  
 le grand-père  
 l'homme [m]  
 les jumeaux/les jumelles  
 maman  
 le mari  
 la mère  
 la naissance  
 né(e) le ...  
 le neveu/la nièce

###### Myself and my family

adult  
 older  
 friend  
 love  
 baby  
 son-in-law, stepson  
 brother-in-law  
 father-in-law, stepfather  
 daughter-in-law, stepdaughter  
 mother-in-law, stepmother  
 sister-in-law  
 younger  
 single  
 male friend/female friend  
 couple  
 cousin  
 half-brother, stepbrother  
 half-sister, stepsister  
 divorced  
 child  
 together  
 family  
 daughter, girl  
 son  
 only son/daughter  
 wife, woman  
 brother  
 boy  
 grandmother  
 grandparents  
 grandfather  
 man  
 twins  
 mum  
 husband  
 mother  
 birth  
 born on the ...  
 nephew/niece



le nom	name
l'oncle [m]	uncle
papa	dad
les parents [mpl]	parents
le/la partenaire	partner
le père	father
le petit ami/la petite amie	boyfriend/girlfriend
le petit-fils/la petite-fille	grandson/granddaughter
le prénom	first name
les rapports [mpl]	relationships
séparé	separated
la sœur	sister
la tante	aunt
veuf/veuve	widower/widow

### Décrire les personnes

amusant  
 la barbe  
 bavard  
 bête  
 bouclé  
 casse-pieds  
 les cheveux [mpl]  
 court  
 de taille moyenne  
 drôle  
 égoïste  
 fâché  
 frisé  
 généreux/généreuse  
 gentil/gentille  
 grand  
 gros/grosse  
 heureux/heureuse  
 impatient  
 injuste  
 jeune  
 joli  
 laid  
 long/longue  
 les lunettes [fpl]  
 maigre  
 maladroit  
 méchant  
 mi-long/mi-longue  
 mince  
 mort

### Describing people

funny  
 beard  
 chatty, talkative  
 stupid, silly  
 curly  
 a nuisance  
 hair  
 short (describing hair)  
 medium height  
 witty  
 selfish  
 angry  
 curly  
 generous  
 kind, nice  
 tall  
 fat  
 happy  
 impatient  
 unfair  
 young  
 pretty  
 ugly  
 long  
 glasses  
 thin  
 clumsy  
 naughty  
 medium length  
 slim  
 dead

le nez  
paresseux/paresseuse  
pénible  
petit  
plein de vie  
raide  
le sens de l'humour  
sérieux/sérieuse  
sportif/sportive  
sympa  
timide  
tranquille  
travailleur/travailleuse  
triste  
vieux/vieil/vieille  
vif/vive  
les yeux [mpl]

**Verbes utiles**

adorer  
aimer  
avoir  
bavarder  
compter sur  
connaître  
critiquer  
détester  
dire  
divorcer  
épouser  
être  
gêner  
partager  
pleurer  
porter  
préférer  
rencontrer/se rencontrer  
rêver  
rire  
s'appeler  
se disputer  
s'entendre avec  
se faire des amis  
se marier (avec)  
se mettre en colère  
sourire

nose  
lazy  
annoying  
short (in height)  
full of life  
straight (describing hair)  
sense of humour  
serious  
sporty  
kind, nice  
shy  
quiet, calm  
hard-working  
sad  
old  
lively  
eyes

**Useful verbs**

to love  
to like, love  
to have  
to chat  
to count on, rely on  
to know  
to criticise  
to hate  
to say, tell  
to divorce  
to marry  
to be  
to embarrass  
to share  
to cry  
to wear  
to prefer  
to meet  
to dream  
to laugh  
to be called  
to argue  
to get on with  
to make friends  
to get married (to)  
to get angry  
to smile

### **Les médias sociaux**

le blog  
le commentaire  
la communauté  
le compte  
le contact  
la discussion  
le forum  
le mot de passe  
la photo de profil  
le profil  
le réseau social  
l'utilisateur/l'utilisatrice

### **Verbes utiles**

ajouter comme ami  
envoyer un message  
fermer une session, se déconnecter  
partager  
se connecter  
s'identifier  
s'inscrire  
suivre

### **Les nouvelles technologies**

l'adresse [f]  
l'appareil-photo [m]  
la carte SIM  
le clavier  
la clé USB  
le courriel  
le disque compact  
l'écran [m]  
l'e-mail, email [m]  
équipé de  
la facture  
le GPS  
gratuit  
l'imprimante [f]  
le jeu  
le lien  
en ligne  
le logiciel  
l'ordinateur [m]  
l'ordinateur portable [m]  
le podcast  
le portable

### **Social media**

blog  
comment  
community  
account  
contact  
discussion  
forum  
password  
profile photo  
profile  
social network  
user

### **Useful verbs**

to 'friend'  
to send a message  
to log out  
to share  
to connect  
to log in  
to sign up, to register  
to follow

### **New technology**

address  
camera  
SIM card  
keyboard  
USB memory stick  
email message  
CD  
screen  
email  
equipped with  
bill  
satnav  
free  
printer  
game  
link  
online  
software  
computer  
laptop  
podcast  
mobile phone

le site internet  
la sonnerie  
la souris  
la tablette  
un texto  
la toile, le web  
le WiFi

### **Verbes utiles**

allumer  
appeler  
cliquer  
copier  
envoyer  
éteindre  
graver  
imprimer  
mettre en ligne  
réduire  
taper  
télécharger  
téléphoner (à)

### **Les loisirs**

les actualités [fpl]  
l'article [m]  
la bande dessinée (la BD)  
le barbecue  
la batterie  
la bibliothèque  
le bricolage  
la chaîne  
la chanson  
le chanteur/la chanteuse  
le cinéma  
la clarinette  
le clavier  
le club de jeunes  
la comédie  
la comédie musicale  
le concert  
la danse  
le dessin animé  
le documentaire  
les échecs [mpl], le jeu d'échecs  
les écouteurs [mpl]  
l'écran plat [m]

internet site  
ringtone  
mouse  
tablet  
text message  
web  
wifi

### **Useful verbs**

to switch on  
to call  
to click  
to copy  
to send  
to switch off  
to burn  
to print  
to upload  
to minimise  
to type  
to download  
to phone

### **Free time and leisure**

news  
article  
comic book  
barbecue  
drums  
library  
DIY  
tv channel  
song  
singer  
cinema  
clarinet  
keyboard  
youth club  
comedy  
a musical  
concert  
dancing  
cartoon  
documentary  
chess  
headphones  
flat screen

l'émission [f]	programme
le feuilleton	soap
le film	film
le film d'aventure/d'horreur	adventure/horror film
le film policier	detective film
le film sous-titré	subtitled film
la flûte	flute
le genre	genre
le grand écran	the big screen
le groupe	band, group
la guitare	guitar
les informations [fpl]	news
l'instrument [m]	instrument
le jeu de société	board game
le jeu télévisé	game show
le journal	newspaper
le lecteur DVD	DVD player
la lecture	reading
le livre	book
le magazine, la revue	magazine
la météo	weather forecast
les mots croisés [mpl]	crossword
la musique	music
la musique rock/pop/classique	rock/pop/classical music
numérique	digital
le petit écran	small screen, TV
le piano	piano
la publicité	advert
la radio	radio
le rap	rap music
le roman	novel
la série	series
la soirée pyjama	sleepover
la télé par satellite	satellite TV
la télévision	television
la trompette	trumpet
le violon	violin
la voix	voice
<b>Les animaux</b>	<b>Animals</b>
l'âne [m]	donkey
l'araignée [f]	spider
le chat	cat
le cheval	horse
la chèvre	goat
le chien	dog
le cochon	pig

le cochon d'Inde  
le hamster  
l'insecte [m]  
le lapin  
le lézard  
le mouton  
l'oiseau [m]  
le perroquet  
la perruche  
le poisson  
le poisson rouge  
la poule  
le renard  
le serpent  
la souris  
le taureau  
la tortue  
la vache

### **Les achats**

l'après-rasage [m]  
l'argent [m]  
les articles/produits de toilette [mpl]  
les baskets [fpl]  
les bijoux [mpl]  
le billet  
bon marché  
les bottes [fpl]  
la boutique  
le cadeau  
la caisse  
la carte bancaire/de crédit  
la casquette  
la ceinture  
le centre commercial  
le chapeau  
les chaussettes [fpl]  
les chaussures [fpl]  
la chemise  
cher/chère  
le cuir  
l'écharpe [f]  
les gants [mpl]  
le grand magasin  
l'imperméable [m]  
le jean  
le jouet

guinea pig  
hamster  
insect  
rabbit  
lizard  
sheep  
bird  
parrot  
budgie  
fish  
goldfish  
hen  
fox  
snake  
mouse  
bull  
tortoise  
cow

### **Shopping**

aftershave  
money, silver  
toiletries  
trainers  
jewellery  
banknote  
cheap  
boots  
shop  
present  
cash register  
bank/credit card  
cap  
belt  
shopping centre  
hat  
socks  
shoes  
shirt  
expensive  
leather  
scarf  
gloves  
department store  
raincoat  
jeans  
toy

la jupe	skirt
la laine	wool
le magasin	shop
le maillot de bain	swimming costume
le maquillage	make-up
le match	match
la monnaie	change
la montre	watch
l'or [m]	gold
le pantalon	trousers
le parc d'attractions	theme park
le parfum	perfume
la pêche	fishing
la peinture	painting
le portefeuille	wallet
le porte-monnaie	purse
le pull	jumper
le reçu, le ticket de caisse	receipt
le rendez-vous	meeting, date
la robe	dress
le sac	bag
le sac à main	handbag
les sandales [fpl]	sandals
le short	shorts
le skate	skateboarding
la soie	silk
les soldes [fpl]	(the) sales
le souvenir	souvenir
le spectacle	show
le sweat à capuche	hoodie
le théâtre	theatre
le T-shirt	T-shirt
la veste	jacket
les vêtements [mpl]	clothes

### **Verbes utiles**

acheter  
aller  
avoir envie de  
chanter  
danser  
dessiner  
écouter  
enregistrer  
faire la grasse matinée  
inviter  
jouer

### **Useful verbs**

to buy  
to go  
to feel like, want to  
to sing  
to dance  
to draw  
to listen  
to record  
to lie in  
to invite  
to play

lire	to read
peindre	to paint
pouvoir	to be able to
regarder	to watch
rester	to stay
s'agir de	to be about
s'amuser	to have fun
se détendre	to relax
s'entraîner	to practise
sortir	to go out
traîner	to hang out (with friends)
venir	to come
voir	to see
vouloir	to want

### **La routine quotidienne**

à la maison
l'après-midi
la brosse à cheveux
la brosse à dents
chez moi
le déjeuner
demain
le dîner
en retard
le goûter
hier
le lundi
maintenant
le matin
la pause-café
le petit déjeuner
le réveil
le soir
souvent
tard

### **Verbes utiles**

attendre
avoir chaud
avoir faim
avoir froid
avoir soif
boire
descendre
manger
mettre

### **Daily routine**

at home
(in) the afternoon
hairbrush
toothbrush
at my house
lunch
tomorrow
dinner, evening meal
late
afternoon snack
yesterday
on Mondays
now
(in) the morning
coffee break
breakfast
alarm clock
(in) the evening
often
late

### **Useful verbs**

to wait (for)
to be hot, warm
to be hungry
to be cold
to be thirsty
to drink
to go downstairs
to eat
to put on (clothes)



prendre le petit déjeuner	to have breakfast
promener le chien	to walk the dog
quitter la maison	to leave the house
rentrer (à la maison)	to go home
se brosser les dents/cheveux	to brush your teeth/hair
se coucher	to go to bed
se déshabiller	to undress
se doucher	to take a shower
s'habiller	to get dressed
se laver	to wash
se lever	to get up
se maquiller	to put on make-up
se préparer	to get ready
se promener	to go for a walk
se raser	to shave
se réveiller	to wake up

### **Les coutumes, les fêtes et les célébrations**

l'anniversaire [m]  
Bon anniversaire!  
le baptême  
les bougies [fpl]  
la boum  
le cadeau  
la carte  
le défilé  
le drapeau  
l'église [f]  
l'enterrement [m]  
la fête  
la fête nationale  
le feu d'artifice  
les fiançailles [fpl]  
le jour férié  
Joyeux Noël!  
les lumières [fpl]  
Mardi gras  
le mariage  
la messe  
la mort  
la mosquée  
la naissance  
le nouvel an  
Noël  
Pâques  
le père Noël

### **Customs, festivals and celebrations**

birthday  
Happy birthday!  
christening  
candles  
party  
present  
card  
procession  
flag  
church  
funeral  
celebration, festival  
Bastille Day (French national holiday)  
fireworks display  
engagement  
bank holiday  
Happy Christmas!  
lights  
Shrove Tuesday  
wedding  
mass  
death  
mosque  
birth  
New Year  
Christmas  
Easter  
Father Christmas

le poisson d'avril  
le ramadan  
le réveillon  
la Saint-Sylvestre  
la synagogue  
la Toussaint  
la veille de Noël

**Verbes utiles**

décorer  
donner  
envoyer  
fêter  
jeûner  
mourir  
naître  
offrir  
recevoir  
souhaiter

April Fools' day  
Ramadan  
Christmas Eve  
New Year's Eve  
synagogue  
Hallowe'en  
Christmas Eve

**Useful verbs**

to decorate  
to give  
to send  
to celebrate  
to fast  
to die  
to be born  
to give (a present)  
to receive  
to wish

## Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

### Mon environnement local

#### Ma maison

le bureau  
la cave  
la chambre  
chez moi  
la cuisine  
l'entrée [f]  
l'escalier [m]  
l'étage [m]  
le garage  
le grenier  
le jardin  
les pièces [fpl]  
le premier étage  
le rez-de-chaussée  
la salle à manger  
la salle d'eau  
la salle de bains  
la salle de séjour  
le salon  
la terrasse  
la véranda  
les WC

#### Dans ma maison

l'armoire [f]  
l'assiette [f]  
le béton  
la bibliothèque  
le bois  
la boîte  
le canapé  
la chaise  
le chauffage central  
la climatisation  
le congélateur  
le couteau  
les couverts  
la cuiller/cuillère  
la cuisinière  
la douche  
en bas  
en haut

### My local environment

#### My house

office, study  
basement  
bedroom  
at my house, at home  
kitchen  
entrance hall  
stairs  
floor  
garage  
attic, loft  
garden  
rooms  
first floor  
ground floor  
dining room  
shower room, wet room  
bathroom  
lounge  
lounge  
patio  
conservatory  
toilet

#### In my house

wardrobe  
plate  
concrete  
bookcase  
wood  
box, can  
sofa  
chair  
central heating  
air conditioning  
freezer  
knife  
cutlery  
spoon  
cooker  
shower  
down, downstairs  
up, upstairs

l'escalier [m]	stairs
l'étagère [f]	shelf
l'évier [m]	kitchen sink
le fauteuil	armchair
la fenêtre	window
le fer à repasser	iron
le four	oven
la fourchette	fork
le frigo	fridge
le gazon	lawn
le lavabo	bathroom sink
le lave-linge	washing machine
le lave-vaisselle	dishwasher
le lit	bed
la machine à laver	washing machine
les meubles [mpl]	furniture
le micro-onde	microwave
le miroir	mirror
la moquette	carpet
le mur	wall
la pelouse	lawn
le placard	cupboard
le plafond	ceiling
le plancher	floor
la porte	door
les rideaux [mpl]	curtains
le tapis	carpet, rug
la tasse	cup
le verre	glass

### **Les tâches ménagères**

débarrasser la table  
faire la cuisine  
faire les courses  
faire le jardinage  
faire la lessive  
faire le lit  
faire le ménage  
faire le repassage  
faire la vaisselle  
mettre la table  
nettoyer  
passer l'aspirateur  
promener le chien  
ranger  
sortir la poubelle

### **Household jobs**

to clear the table  
to do the cooking  
to go shopping  
to do the gardening  
to do the washing  
to make the bed  
to do the housework  
to do the ironing  
to do the washing up  
to set the table  
to clean  
to do the vacuuming  
to walk the dog  
to tidy  
to put the bin out

### **Mon village/Ma ville et ma région**

les animaux [mpl]  
animé  
l'arbre [m]  
l'appartement [m]  
la banlieue  
la banque  
la bibliothèque  
le bord de la mer  
la boucherie  
la boulangerie  
la boutique  
bruyant  
calme  
la campagne  
le centre commercial  
le centre sportif  
le centre-ville  
le champ  
la charcuterie  
le château  
la circulation  
le coiffeur/la coiffeuse  
le coin  
les distractions [fpl]  
l'église [f]  
l'embouteillage [m]  
l'épicerie [f]  
la ferme  
les feux (de signalisation) [mpl]  
les fleurs [f]  
la forêt  
la gare  
la gare routière  
le grand magasin  
l'hôtel [m] de ville  
l'hypermarché [m]  
le lac  
la librairie  
le magasin de jouets  
les magasins [mpl]  
la maison  
la maison individuelle  
la maison jumelée  
le marché  
la mer

### **My village/My town and my region**

animals  
lively  
tree  
(the) flat  
suburb  
bank  
library  
seaside  
butcher's  
bakery  
shop  
noisy  
calm  
country  
shopping centre  
leisure centre  
town centre  
field  
pork butcher's, deli  
castle  
traffic  
hairdresser's  
corner  
amusements, entertainment  
church  
traffic jam  
grocer's  
farm  
traffic lights  
flowers  
forest  
train station  
bus station  
department store  
town hall  
hypermarket, superstore  
lake  
bookshop  
toy shop  
shops  
house  
detached house  
semi-detached house  
market  
the sea

les montagnes [fpl]	mountains
le musée	museum
l'office [m] de tourisme	tourist office
le panneau	signpost
la pâtisserie	bakery, cake shop
la pharmacie	chemist
la piscine	swimming pool
la place	square
la plage	beach
la poissonnerie	fishmonger's
le pont	bridge
la poste	post office
la rivière	river
le rond-point	roundabout
la route	road
la rue	street
la station-service	petrol station
le supermarché	supermarket
la villa	villa
le village	village
la ville	town
la ville commerciale	commercial town
la ville historique	historical town
la ville industrielle	industrial town
la ville touristique	tourist town
la zone piétonne	pedestrian zone

### **Les directions**

à côté de
à droite
à gauche
le centre
de l'autre côté
derrière
devant
en face de
l'est [m]
ici
là
là-bas
loin (de)
le nord
l'ouest [m]
partout
près (de)
quelque part
le sud

### **Directions**

next to, beside
on the right
on the left
the centre
on the other side
behind
in front of
opposite
east
here
there
over there
far (from)
north
west
everywhere
near (to)
somewhere
south

tout droit  
tout près  
toutes directions

straight ahead  
very near  
all directions

### **Les voyages**

à cheval  
à moto  
à pied  
à vélo  
l'aéroport [m]  
l'arrêt [m] de bus  
l'autobus [m]  
l'automobiliste [m/f]  
l'autoroute [f]  
la carte  
en autobus  
en avion  
en bateau  
en car  
en taxi  
en train  
en tram(way)  
en voiture  
le métro  
le parking  
le passager/la passagère  
le péage  
le piéton  
le retard  
la station-service  
le trajet  
le vol  
le voyageur

### **Getting around**

by horse  
by motorbike  
on foot  
by bike  
airport  
bus stop  
bus  
motorist  
motorway  
map  
by bus  
by plane  
by boat  
by coach  
by taxi  
by train  
by tram  
by car  
underground (train)  
car park  
passenger  
toll booth  
pedestrian  
delay  
petrol station  
journey  
flight  
traveller

### **En voiture**

l'essence [f]  
le feu rouge  
les freins [mpl]  
le gazole  
le permis de conduire  
le pneu (crevé)  
la roue  
le volant

### **Travelling by car**

petrol  
red light  
brakes  
diesel  
driving licence  
(flat) tyre  
wheel  
steering wheel

### **En train**

l'aller-retour [m]  
les arrivées [fpl]  
les bagages [mpl]  
le billet  
le billet simple  
la consigne  
les départs [mpl]  
l'entrée [f]  
la gare  
le guichet  
l'horaire [m]  
le quai  
les renseignements [mpl]  
la salle d'attente  
la sortie  
la sortie de secours  
la valise

### **Verbes utiles**

acheter  
atterrir  
avoir un accident  
chercher  
composter  
conduire  
continuer  
décoller  
faire du shopping  
faire une croisière  
manquer, rater  
marcher  
perdre  
renverser  
se trouver  
sortir  
stationner  
tomber en panne  
travailler  
trouver  
visiter  
voyager

### **Travelling by train**

return ticket  
arrivals  
luggage  
ticket  
single ticket  
left luggage  
departures  
entrance  
(train) station  
ticket office  
timetable  
platform  
information  
waiting room  
exit  
emergency exit  
suitcase

### **Useful verbs**

to buy  
to land (plane)  
to have an accident, crash  
to look for  
to validate a ticket  
to drive  
to continue  
to take off (plane)  
to do some shopping  
to go on a cruise  
to miss (train, bus)  
to walk  
to lose  
to run over  
to be situated  
to go out  
to park  
to break down  
to work  
to find  
to visit (a place)  
to travel



## **L'environnement en général**

### **Le temps**

l'averse [f]  
le brouillard  
la brume  
la chaleur  
chaud  
le ciel  
le climat  
couvert  
l'éclair [m]  
les éclaircies [fpl]  
ensoleillé  
froid  
la glace  
humide  
la météo  
le nuage  
nuageux  
l'ombre [f]  
l'orage [m]  
orageux  
la pluie  
le soleil  
sec/sèche  
la tempête  
le temps  
le tonnerre  
le vent

### **L'environnement**

la centrale nucléaire  
le charbon  
la consommation  
la contamination  
la couche d'ozone  
le déboisement  
les déchets nucléaires [mpl]  
les détritrus [mpl]  
l'effet [m] de serre  
l'électricité [f]  
l'énergie [f] éolienne  
l'énergie [f] nucléaire  
l'énergie [f] solaire  
l'essence [f]  
le gaspillage  
le gaz carbonique

## **The wider environment**

### **The weather**

shower  
fog  
mist  
heat  
hot  
sky  
climate  
overcast  
lightning  
sunny spells  
sunny  
cold  
ice  
humid  
weather forecast  
cloud  
cloudy  
shade  
storm  
stormy  
rain  
sun  
dry  
storm  
weather  
thunder  
wind

### **The environment**

nuclear power station  
coal  
consumption  
contamination  
ozone layer  
deforestation  
nuclear waste  
waste  
greenhouse effect  
electricity  
wind power  
nuclear energy  
solar power  
petrol  
wastage  
carbon gas

la guerre  
le monde  
mondial  
les ordures [fpl]  
le pétrole  
la pollution  
la pluie acide  
le réchauffement de la planète  
le recyclage  
renouvelable  
les ressources [fpl]  
sans plomb  
surpeuplé  
la Terre  
le tremblement de terre  
le trou  
la vague

**Les espèces menacées**

la baleine  
le dauphin  
l'éléphant [m]  
la girafe  
le lion  
l'oiseau [m]  
l'ours [m]  
le panda  
le poisson  
le renard  
le rhinocéros  
le singe  
le tigre

**Verbes utiles**

briller  
contaminer  
être au chômage  
faire beau  
faire mauvais  
gaspiller  
geler  
neiger  
nuire à  
pleuvoir  
polluer  
préserver  
protéger  
sauvegarder

war  
the world  
worldwide  
rubbish  
crude oil  
pollution  
acid rain  
global warming  
recycling  
renewable  
resources  
unleaded  
overpopulated  
Earth  
earthquake  
hole  
wave

**Endangered species**

whale  
dolphin  
elephant  
giraffe  
lion  
birds  
bear  
panda  
fish  
fox  
rhino  
monkey  
tiger

**Useful verbs**

to shine  
to pollute  
to be unemployed  
to be fine (weather)  
to be bad (weather)  
to waste  
to freeze  
to snow  
to harm  
to rain  
to pollute  
to preserve  
to protect  
to safeguard

## **Les problèmes sociaux**

### **La pauvreté et les sans-abris**

l'aide [f]  
l'aide humanitaire  
le/la bénévole  
le chômage  
le chômeur/la chômeuse  
la collecte  
le foyer  
les sans-abris [mpl]  
le/la SDF (sans domicile fixe)

### **Le bénévolat**

aider  
améliorer  
l'association [f] caritative  
changer  
donner  
faire du bénévolat  
le gouvernement  
le pays développé  
le pays en voie de développement  
résoudre  
la responsabilité  
toucher

## **La santé et le mode de vie**

### **L'exercice/Le sport**

l'alpinisme [m]  
l'arbitre [m]  
l'athlétisme [m]  
la balle  
le ballon  
les boules [fpl]  
le but  
le canoë  
la course  
le cyclisme  
le/la cycliste  
l'équipe [f]  
l'équitation [f]  
l'escalade [f]  
le/la fan(atique) de  
le filet  
les fléchettes [fpl]  
la formation

## **Social issues**

### **Poverty and homelessness**

aid  
humanitarian aid  
voluntary worker  
unemployment  
unemployed person  
funds raised  
hostel  
the homeless  
a homeless person

### **Voluntary work**

to help  
to improve  
charity  
to change  
to give  
to do voluntary work  
government  
developed country  
developing country  
to resolve  
responsibility  
to affect

## **Health and lifestyle**

### **Exercise/Sport**

climbing  
referee  
athletics  
ball (tennis)  
ball (football, rugby)  
bowls  
goal  
canoe, canoeing  
race  
cycling  
cyclist  
team  
horse-riding  
climbing  
fan of  
net  
darts  
training

le gymnase	gymnasium
le match/match nul	match/draw
la natation	swimming
la partie	game
le patinage	skating
le patin à glace	ice skating
le patin à roulettes	roller skating
la patinoire	skating rink
la pêche	fishing
la pétanque	bowls
la piscine	swimming pool
la piste	track
la planche à roulettes/planche à voile	skateboard/windsurfing
le plein air	open air
la plongée sous-marine	diving
la promenade	walk
la randonnée	walk, hike
le randonneur/la randonneuse	hiker
le roller	roller skate, skating
le skate	skateboarding
sportif/sportive	sporty
les sports nautiques [mpl]	watersports
le stade	stadium
le supporter	fan, supporter
la voile	sailing
le volley	volleyball
le VTT	mountain bike, mountain-biking

### **La nourriture et les boissons**

l'abricot [m]
l'addition [f]
l'agneau [m]
l'ail [m]
à la carte
l'alcool [m]
alcoolisé
l'alimentation [f]
l'ananas [m]
le bacon
la banane
le beurre
la bière
le bifteck
le biscuit
le bœuf
la boisson
la boisson gazeuse

### **Food and drink**

apricot
bill
lamb
garlic
individually priced items on a menu
alcohol
alcoholic
food, groceries
pineapple
bacon
banana
butter
beer
steak
biscuit
beef
drink
fizzy drink

la boîte	box, can, tin
les bonbons [mpl]	sweets
la bouteille	bottle
le cacao	cocoa
le café	coffee
la carotte	carrot
le casse-croûte	snack
la casserole	casserole, stew
le cassis	blackcurrant
les céréales [fpl]	cereal
la cerise	cherry
le champignon	mushroom
les chips [mpl]	crisps
le chocolat	chocolate
le chou	cabbage
le chou-fleur	cauliflower
les choux de Bruxelles [mpl]	Brussels sprouts
le citron	lemon
le concombre	cucumber
la confiture	jam
la côte, côtelette	chop, cutlet
la crème	cream
la crêpe	pancake
la crevette	shrimp
le croque-monsieur	toasted ham/cheese sandwich
les crudités [fpl]	raw vegetables
le curry	curry
dégoûtant	disgusting
le déjeuner	lunch (midday)
le dessert	dessert, pudding
la dinde	turkey
le dîner	dinner
l'eau [f]	water
l'entrée [f]	entrance, starter
épicé	spicy
les épinards [mpl]	spinach
l'escargot [m]	snail
la faim	hunger
les fines herbes [fpl]	herbs
frais/fraîche	cool, fresh
la fraise	strawberry
la framboise	raspberry
les frites [fpl]	chips
le fromage	cheese
le fruit	fruit
les fruits de mer [mpl]	seafood
le gâteau	cake

la glace	ice cream
le glaçon	ice cube
le goûter	snack
le haricot	bean
l'huile [f]	oil
le jambon	ham
le jus	juice
le lait	milk
la laitue	lettuce
les légumes [mpl]	vegetables
la limonade	lemonade
la margarine	margarine
le miel	honey
un morceau	a piece
la moutarde	mustard
les noix [fpl]	nuts
les nouilles [fpl]	noodles
la nourriture	food
l'œuf [m]	egg
l'oignon [m]	onion
l'omelette [f]	omelette
l'orange [f]	orange
le pain	bread, loaf
le pamplemousse	grapefruit
le panier	basket
les pâtes [fpl]	pasta
la pêche	peach
le petit déjeuner	breakfast
les petits pois [mpl]	peas
la pizza	pizza
le plat	dish
le plat du jour	dish of the day
le plat principal	main course
le plateau	tray
les plats cuisinés [mpl]	ready-made meals
la poire	pear
le poisson	fish
le poivre	pepper
les poivrons [mpl]	peppers
la pomme	apple
la pomme de terre	potato
le pot	jar, pot
le potage, la soupe	soup
le poulet	chicken
le pourboire	tip
le produit	product
les provisions [fpl]	foodstuff, groceries

la prune  
la purée  
le ragoût  
le raisin  
la recette  
le reçu  
le repas  
le riz  
le rôti  
la salade  
le sandwich  
satisfait  
la sauce  
la saucisse  
le saucisson  
le sel  
le serveur/la serveuse  
la spécialité  
le sucre  
les sucreries [fpl]  
la tartine  
le thé  
le thon  
la tomate  
la tranche  
la vanille  
la viande  
le vin  
le vinaigre  
le yaourt

**Le corps**

le bras  
le cerveau  
le cœur  
le coude  
la dent  
le doigt  
le dos  
l'épaule [f]  
l'estomac [m]  
le genou  
la gorge  
la jambe  
la main  
le menton  
le nez

plum  
mashed potato  
stew  
grape  
recipe  
receipt  
meal  
rice  
roast, joint  
salad  
sandwich  
satisfied  
sauce  
sausage  
salami, cold sausage  
salt  
waiter/waitress  
speciality  
sugar  
sweet things  
slice of bread and butter  
tea  
tuna  
tomato  
slice  
vanilla  
meat  
wine  
vinegar  
yoghurt

**The body**

arm  
brain  
heart  
elbow  
tooth  
finger  
back  
shoulder  
stomach  
knee  
throat  
leg  
hand  
chin  
nose

l'œil [m]

l'oreille [f]

le pied

les poumons [mpl]

la tête

le ventre

les yeux [mpl]

eye

ear

foot

lungs

head

stomach

eyes

### **Chez le médecin/pharmacien**

ça ne va pas

les comprimés [mpl]

fatigué

la fièvre

la grippe

l'insolation [f]

malade

la maladie

les médicaments [mpl]

l'ordonnance [f]

la pastille

la piqûre d'insecte/de moustique

le remède

le rhume

le sirop

la toux

### **At the doctor's/pharmacy**

I'm not well

pills

tired

fever

flu

sunstroke

ill

illness

medicine, medication

prescription

lozenge

insect/mosquito bite

cure

cold

(cough) medicine

cough

### **La santé**

l'alcool [m]

l'anorexie [f]

la boulimie

la drogue

ivre

obèse

l'obésité [f]

le tabagisme

la toxicomanie

### **Health**

alcohol

anorexia

bulimia

drugs

drunk

obese

obesity

smoking

drug abuse

### **Verbes utiles**

arrêter

avoir chaud

avoir faim

avoir froid

avoir mal à ...

avoir mal au cœur

avoir soif

boire

courir

### **Useful verbs**

to stop

to feel hot

to be hungry

to feel cold

to have a sore ...

to feel sick

to be thirsty

to drink

to run



déguster	to taste
déjeuner	to have lunch
dîner	to have dinner
emporter	to take away
essayer	to try
faire	to do
faire la cuisine	to cook
fumer	to smoke
gagner	to win
goûter	to taste
grimper	to climb
jouer	to play
lancer	to throw
manger	to eat
patiner	to skate
pratiquer un sport	to do sport
prendre	to take, to have (a meal)
promener	to take for a walk
sauter	to jump
(se) blesser	to injure (oneself)
se droguer	to take drugs
se promener	to have a walk
se reposer	to rest
se soûler	to get drunk
vomir	to vomit

## **Les voyages et le tourisme**

### **Le monde**

l'Afrique [f]
l'Allemagne [f]
l'Angleterre [f]
l'Australie [f]
l'Autriche [f]
la Belgique
la Bulgarie
le Canada
la Chine
Chypre
la Croatie
le Danemark
l'Écosse [f]
l'Espagne [f]
l'Estonie [f]
les États-Unis [mpl]
la Finlande
la France
la Grèce

## **Travel and tourism**

### **The world**

Africa
Germany
England
Australia
Austria
Belgium
Bulgaria
Canada
China
Cyprus
Croatia
Denmark
Scotland
Spain
Estonia
USA
Finland
France
Greece

la Hollande	Holland
la Hongrie	Hungary
l'Inde [f]	India
l'Irlande [f]	Ireland
l'Italie [f]	Italy
le Japon	Japan
la Lettonie	Latvia
la Lituanie	Lithuania
le Luxembourg	Luxembourg
Malte	Malta
le pays	country
les Pays-Bas [mpl]	the Netherlands
le Pays de Galles	Wales
la Pologne	Poland
le Portugal	Portugal
la République tchèque	Czech Republic
la Roumanie	Romania
le Royaume-Uni	United Kingdom
la Slovaquie	Slovakia
la Slovénie	Slovenia
la Suède	Sweden
la Suisse	Switzerland

### **Les nationalités**

allemand
américain
anglais
autrichien/autrichienne
britannique
canadien/canadienne
chinois
écossais
espagnol
étranger/étrangère
européen/européenne
français
gallois
indien/indienne
irlandais
italien/italienne
japonais
suisse

### **Les vacances**

à la campagne
à la montagne
l'appartement [m]

### **Nationalities**

German
American
English
Austrian
British
Canadian
Chinese
Scottish
Spanish
foreigner
European
French
Welsh
Indian
Irish
Italian
Japan
Swiss

### **Holidays**

in the country
in the mountains
apartment

l'auberge [f] de jeunesse	youth hostel
au bord de la mer	by the seaside
le camping	campsite
la caravane	caravan
la clé	key
en ville	in the city
le gîte	cottage
l'hôtel [m] cinq étoiles	five-star hotel
la location	the rental
le séjour	stay
la tente	tent
la villa	villa

## Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

### Mes études

l'allemand [m]  
l'anglais [m]  
l'art dramatique [m]  
la biologie  
la chimie  
le dessin  
l'économie [f]  
l'éducation physique [f]  
l'espagnol [m]  
le français  
la géographie  
la gymnastique  
l'histoire [f]  
l'informatique [f]  
l'instruction civique [f]  
l'irlandais [m]  
l'italien [m]  
les langues étrangères  
les langues vivantes  
les mathématiques [fpl]  
la musique  
la religion  
la sociologie  
la technologie

### La vie scolaire

absent  
le bac(calauréat)  
la bibliothèque  
le brevet  
le bulletin scolaire  
la cantine  
la chorale  
le collègue  
le concierge  
le contrôle  
la cour de récréation  
le cours  
les devoirs [mpl]  
le directeur/la directrice  
l'école [f]  
l'éducation [f]  
l'élève [m/f]

### My studies

German  
English  
drama  
biology  
chemistry  
art  
economics  
PE  
Spanish  
French  
geography  
gymnastics  
history  
ICT  
Learning for Life and Work, Citizenship  
Irish  
Italian  
foreign languages  
modern languages  
maths  
music  
RE  
sociology  
design technology

### School life

absent  
A level equivalent  
library  
GCSE equivalent  
report  
canteen  
choir  
secondary school  
caretaker  
class test, assessment  
playground  
class, lesson  
homework  
headteacher  
school  
education  
pupil

l'emploi [m] du temps	timetable
l'équipe [f]	team
les études [fpl]	studies
l'étudiant/l'étudiante	student
l'examen [m]	exam
l'exercice [m]	exercise, practice
l'expérience [f]	experiment
faible, mauvais (en)	weak, bad (at a subject)
la fiche de travail	worksheet
fort (en)	good (at a subject)
les grandes vacances [fpl]	summer holidays
le gymnase	gym
l'heure [f] du déjeuner	lunchtime
la poésie	poetry
le professeur	teacher
la récréation, la récré	break
le remplaçant/la remplaçante	supply/cover teacher
la rentrée	start of school year
la réponse	answer
la retenue	detention
la salle de sports	sports hall
la salle des profs	staffroom
la salle d'informatique	ICT suite
le trimestre	term
l'uniforme [m]	uniform
l'université [f]	university
le vocabulaire	vocabulary

### **La salle de classe**

le cahier
la calculatrice
les ciseaux
le couloir
le crayon
le dictionnaire
le feutre
la gomme
l'instituteur [m]/l'institutrice [f]
le laboratoire
la langue
la leçon
le livre
le professeur
le pupitre
la règle
le stylo
le tableau

### **The classroom**

exercise book
calculator
scissors
corridor
pencil
dictionary
felt tip
eraser
primary school teacher
laboratory
language
lesson
book
teacher
desk
ruler
pen
board

le taille-crayon  
la trousse

sharpen  
pencil case

### **Verbes utiles**

accepter, être d'accord avec  
apprendre  
calculer  
commencer  
comprendre  
copier  
corriger  
demander  
dessiner  
détester  
devoir  
discuter  
échouer  
écouter  
écrire des lignes  
encourager  
enseigner  
épeler  
être d'accord avec  
être en retenue, être collé  
étudier  
examiner  
faire attention, se concentrer  
finir  
laisser tomber  
mentir  
organiser  
oublier  
parler  
passer un examen  
penser  
perdre  
permettre  
poser (une question)  
pouvoir  
pratiquer  
préparer  
prononcer  
punir  
redoubler  
répéter  
répondre  
réussir

### **Useful verbs**

to accept  
to learn  
to calculate  
to start  
to understand  
to copy  
to correct  
to ask (for)  
to draw  
to hate  
to have to  
to discuss  
to do badly, fail  
to listen (to)  
to write lines  
to encourage  
to teach  
to spell  
to agree with  
to be in detention  
to study  
to examine  
to pay attention  
to finish  
to drop (a subject)  
to lie  
to organise  
to forget  
to speak  
to sit an exam  
to think  
to lose  
to permit  
to ask (a question)  
to be able to  
to practice  
to prepare  
to pronounce  
to punish  
to repeat a year  
to repeat  
to reply  
to succeed, pass

réviser	to revise
savoir	to know (facts)
sécher les cours	to skip lessons
se taire	to shut up
traduire	to translate
travailler (dur)	to work (hard)
utiliser	to use

### **Les activités extrascolaires**

l'activité [f]
amusant
l'art dramatique [m]
les arts martiaux [mpl]
l'athlétisme [m]
le badminton
le basket
la boxe
la clarinette
le club
la course à pied
la couture
le cyclisme
les échecs [mpl], le jeu d'échecs
l'équitation [f]
la flûte
la guitare
la gymnastique
le hockey
l'informatique [f]
le jeu
le judo
le karaté
la natation
l'orchestre [m]
le passe-temps
passionnant
la pêche
le piano
la pièce de théâtre
le rugby
la salle de jeux
la salle de sports
le skate
le tennis
le volley

### **Extra-curricular activities**

activity
fun
drama
martial arts
athletics
badminton
basketball
boxing
clarinet
club
running
sewing
cycling
chess
horse riding
flute
guitar
gymnastics
hockey
computing
game
judo
karate
swimming
orchestra
hobby
exciting
fishing
piano
play
rugby
games room
sports hall
skateboarding
tennis
volleyball

### **Verbes utiles**

aller à la pêche  
chanter  
choisir  
cultiver  
danser  
devenir membre d'un club  
faire de la gymnastique  
faire de la voile  
faire de l'équitation  
faire de l'exercice  
faire du sport  
faire partie de  
participer à  
réussir  
s'engager  
s'entraîner  
s'inscrire  
s'intéresser à

### **Les emplois à temps partiel**

l'ambition [f]  
l'annonce [f]  
l'avenir [m]  
bien/mal payé  
le caissier/la caissière  
le centre de formation  
le collègue  
le commerce  
les conditions de travail [fpl]  
le conseiller/la conseillère d'orientation  
l'emploi [m]/le poste  
l'entreprise [f]  
l'entretien [m]  
expérimenté  
faire un stage  
l'impression [f]  
la lettre  
la lettre de candidature  
occupé  
l'offre [f] d'emploi  
le patron/la patronne  
les projets [mpl] d'avenir  
le/la propriétaire  
la publicité  
remplir un formulaire  
le rêve

### **Useful verbs**

to go fishing  
to sing  
to choose  
to cultivate, grow  
to dance  
to join a club  
to do gymnastics  
to sail  
to do horse riding  
to exercise  
to do sport  
to be a member of  
to take part in  
to succeed  
to join up  
to train  
to enrol, join  
to be interested in

### **Part-time jobs**

ambition  
advertisement  
future  
well/badly paid  
cashier  
training centre  
colleague  
business, shop  
terms of employment  
careers adviser  
job/position  
business  
interview  
experienced  
to do a course  
impression  
letter  
job application  
busy  
job advert, vacancy  
boss  
future plans  
owner  
advertising  
to fill in a form  
dream



s'adresser à  
le stage  
le travail  
varié

to go to, ask for (at reception)  
work experience  
work  
varied

### **Verbes utiles**

acheter  
annuler  
choisir  
contacter  
gagner de l'argent  
louer  
payer  
téléphoner  
travailler  
trouver  
vendre

### **Useful verbs**

to buy  
to cancel  
to choose  
to contact  
to earn money  
to hire  
to pay  
to telephone  
to work  
to find  
to sell

### **La gestion de l'argent**

l'argent [m]  
l'argent de poche [m]  
l'argent liquide [m]  
l'assurance [f]  
la banque  
le billet  
bon marché  
le cadeau  
la carte bancaire  
la carte de crédit  
la carte de débit  
le centre commercial  
cher/chère  
le choix  
le compte bancaire  
les conseils [mpl]  
la consultation  
l'emploi [m], le boulot  
en promotion  
l'euro [m]  
le grand magasin  
le guichet  
la livre sterling  
la loterie nationale  
le magasin  
la monnaie  
la note  
l'offre [f] spéciale

### **Money management**

money  
pocket money  
cash  
insurance  
bank  
banknote  
cheap  
present, gift  
bank card  
credit card  
debit card  
shopping centre  
expensive  
choice  
bank account  
advice  
consultation  
job, work  
on offer  
euro  
department store  
counter (at bank)  
pound sterling  
the national lottery  
shop  
loose change  
bill (in a restaurant)  
special offer

le petit job  
la pièce  
le portefeuille  
le porte-monnaie  
la poste  
le pourboire  
le prix  
la publicité  
le reçu  
le risque  
les soldes [fpl]  
le tarif  
le taux de change  
le travail bénévole

### **Verbes utiles**

acheter  
annuler  
assurer  
conseiller  
coûter  
dépenser  
faire des achats, faire des courses  
faire des économies  
gagner  
gagner des intérêts  
ouvrir un compte  
payer en liquide  
payer par carte  
travailler  
vendre

### **Les projets et les métiers**

l'acteur/l'actrice  
l'apprenti/l'apprentie  
l'apprentissage [m]  
l'artiste [m/f]  
l'avocat/l'avocate  
bien/mal équipé  
le boucher/la bouchère  
le boulanger/la boulangère  
le boulot  
le certificat  
le chef/la chef  
la conférence  
la confiance  
la connaissance

part-time job  
coin  
wallet  
purse  
post office  
tip  
price  
adverts  
receipt  
risk  
sales  
rate, price list  
exchange rate  
voluntary work

### **Useful verbs**

to buy  
to cancel  
to insure  
to advise  
to cost  
to spend  
to shop  
to save  
to earn, win  
to earn interest  
to open an account  
pay in cash  
pay by card  
to work  
to sell

### **Future plans and career**

actor  
apprentice  
apprenticeship  
artist  
lawyer, solicitor  
well/badly equipped  
butcher  
baker  
work (slang)  
certificate  
boss  
conference, lecture  
trust  
knowledge

couramment	fluently
le/la dentiste	dentist
le diplôme	diploma, degree
le docteur, le médecin	doctor
doué	gifted
l'électricien [m]/l'électricienne [f]	electrician
l'employé[e] (de banque)	bank clerk
l'ennui [m]	boredom
l'enthousiasme [m]	enthusiasm
l'épicier [m]/l'épicière [f]	grocer
l'explication [f]	explanation
le facteur/la factrice	postman/postwoman
la faculté	faculty
le fermier/la fermière	farmer
les incivilités [fpl]	rudeness
l'infirmier [m] /l'infirmière [f]	nurse
l'informatique	computing
l'ingénieur [m/f]	engineer
la licence	bachelor's degree
le mécanicien/la mécanicienne	mechanic
le musicien/la musicienne	musician
le plombier/la plombière	plumber
le policier/la policière	policeman
le pompier	firefighter
le programmeur/la programmeuse	programmer
le salaire	salary
le/la secrétaire	secretary
le serveur/la serveuse	waiter/waitress
le souci	worry
le steward/l'hôtesse [f] de l'air	flight attendant/air hostess
surchargé	overloaded
la tâche	task
le technicien/la technicienne	technician
le thème	theme
le troisième âge	old age
le vendeur/la vendeuse	salesperson

### Verbes utiles

arranger  
arriver  
attacher  
attraper  
décider  
devenir  
distribuer  
empêcher  
être fort/faible

### Useful verbs

to arrange  
to arrive  
to attach  
to catch  
to decide  
to become  
to distribute  
to prevent  
to be strong/weak

livrer  
mentir  
permettre  
poser sa candidature  
rappeler  
réussir  
se rappeler

### **Adjectifs**

affreux/affreuse  
agréable  
amusant  
barbant  
bon/bonne  
casse-pieds  
cher/chère  
chouette  
compliqué  
désagréable  
drôle  
embêtant  
enchanté  
ennuyeux/ennuyeuse  
étonné  
facile  
faible  
formidable  
génial  
gentil/gentille  
grave  
habile  
incroyable  
intelligent  
intéressant  
inutile  
marrant  
mauvais  
merveilleux/merveilleuse  
mignon/mignonne  
moche  
nouveau/nouvelle  
nul/nulle  
parfait  
passionnant  
pratique  
ridicule  
rigolo

to deliver  
to lie  
to permit  
to apply (for a job)  
to remind  
to succeed  
to remember

### **Adjectives (common)**

awful  
pleasant  
funny  
boring  
good  
annoying  
dear  
nice  
complicated  
unpleasant  
funny  
annoying  
delighted  
boring  
amazed, astonished  
easy  
weak  
great  
great  
kind  
serious  
clever, skilful  
incredible  
intelligent  
interesting  
useless  
funny  
bad  
marvellous  
cute  
awful, ugly  
new  
rubbish  
perfect  
exciting  
practical  
ridiculous  
funny

sage  
sensass  
sévère  
utile

### **Comparatifs**

beaucoup  
bien  
bon  
le meilleur  
le mieux  
le moins  
le pire  
le plus  
le plus mal  
mal  
mauvais  
meilleur  
mieux  
moins  
moins que  
peu  
pire  
plus  
plus mal  
plus que

### **Conjonctions et mots de liaison**

à cause de  
ainsi  
alors  
à part  
après  
aussi  
car  
cependant  
c'est-à-dire  
comme  
donc  
d'un autre côté  
d'un côté  
ensuite  
et  
évidemment  
lorsque  
mais

well-behaved  
sensational  
strict  
useful

### **Comparatives**

lots  
well  
good  
the best  
the best  
the least  
the worst  
the most  
the worst  
badly  
bad  
better  
better  
less  
less than  
few  
worse  
more  
worse  
more than

### **Conjunctions and connectives**

because of  
thus  
so, next  
on behalf of  
after  
also  
for  
however  
that is to say  
as  
therefore  
on the other hand  
on the one hand  
next  
and  
obviously  
when  
but

même si  
ou  
ou bien  
parce que  
par contre  
par exemple  
pendant que  
pourtant  
puis  
puisque  
quand  
que  
sans doute  
sauf  
si  
y compris

even if  
or  
or even  
because  
on the other hand  
for example  
while  
however  
then  
seeing that, since  
when  
that  
without doubt  
except  
if  
including

### **Les jours, les mois et les saisons**

#### **Les jours**

lundi  
mardi  
mercredi  
jeudi  
vendredi  
samedi  
dimanche

#### **Les mois**

janvier  
février  
mars  
avril  
mai  
juin  
juillet  
août  
septembre  
octobre  
novembre  
décembre

#### **Les saisons**

l'automne [m]  
l'été [m]  
l'hiver [m]  
le printemps

### **Days, months, seasons**

#### **Days**

Monday  
Tuesday  
Wednesday  
Thursday  
Friday  
Saturday  
Sunday

#### **Months**

January  
February  
March  
April  
May  
June  
July  
August  
September  
October  
November  
December

#### **Seasons**

autumn  
summer  
winter  
spring

### **Les descriptions**

blanc/blanche  
bleu  
blond  
brun  
le carré  
le cercle  
châtain  
clair  
court  
de taille moyenne  
en argent  
en or  
foncé  
grand  
gris  
jaune  
long/longue  
marron  
noir  
noisette  
orange  
pâle  
petit  
pourpre, violet/violette  
rond  
rose  
rouge  
roux/rousse  
sombre  
vert

### **Les salutations**

à bientôt  
à demain  
allô  
à tout à l'heure  
au revoir  
au secours  
bien sûr  
bienvenue  
bon anniversaire  
bon appétit  
bonne année  
bonne nuit  
bonsoir  
bon voyage

### **Descriptions**

white  
blue  
blonde  
brown  
square  
circle  
chestnut (hair)  
light  
short  
medium-sized  
silver  
golden  
dark  
big, tall  
grey  
yellow  
long  
brown, chestnut  
black  
hazel  
orange  
pale  
small  
purple  
round  
pink  
red  
ginger, red-haired  
dull, dark  
green

### **Greetings**

see you soon  
see you tomorrow  
hello (on the phone)  
see you later  
goodbye  
help  
of course  
welcome  
happy birthday  
have a good meal  
happy New Year  
good night  
good evening  
have a good journey

d'accord  
désolé  
félicitations  
quel dommage  
salut  
s'il te plaît  
s'il vous plaît

### **Les adverbess**

assez  
beaucoup  
extrêmement  
si  
surtout  
très  
trop (de)  
un peu  
vraiment

### **Les négations**

ne ... aucun(e)  
ne ... jamais  
ne ... pas  
ne ... personne  
ne ... plus  
ne ... que  
ne ... rien  
ni ... ni  
pas encore

### **Les nombres**

premier, première  
deuxième  
troisième  
quatrième  
cinquième  
sixième  
vingt et unième

zéro  
un  
deux  
trois  
quatre  
cinq  
six

okay  
sorry  
congratulations  
what a pity  
hi  
please (singular)  
please (plural/polite)

### **Intensifiers**

quite  
a lot  
extremely  
so  
especially  
very  
too (much)  
a bit  
really

### **Negatives**

none  
never  
not  
no-one, nobody  
no longer, no more  
only  
nothing  
neither ... nor  
not yet

### **Numbers – ordinal and cardinal**

first  
second  
third  
fourth  
fifth  
sixth  
twenty-first

zero  
one  
two  
three  
four  
five  
six



sept  
huit  
neuf  
dix  
onze  
douze  
treize  
quatorze  
quinze  
seize  
dix-sept  
dix-huit  
dix-neuf  
vingt  
vingt et un  
vingt-deux  
vingt-trois  
trente  
trente et un  
trente-deux  
quarante  
quarante et un  
cinquante  
cinquante et un  
soixante  
soixante et un  
soixante-dix  
soixante et onze  
quatre-vingts  
quatre-vingt-un  
quatre-vingt-dix  
quatre-vingt-onze  
cent  
cinq cents  
mille

**Les opinions –  
positives/négatives et  
les justifications**

à mon avis  
au contraire  
ça m'énerve  
ça m'est égal  
ça me fait rire  
ça me plaît  
ça ne me dit rien  
car

seven  
eight  
nine  
ten  
eleven  
twelve  
thirteen  
fourteen  
fifteen  
sixteen  
seventeen  
eighteen  
nineteen  
twenty  
twenty-one  
twenty-two  
twenty-three  
thirty  
thirty-one  
thirty-two  
forty  
forty-one  
fifty  
fifty-one  
sixty  
sixty-one  
seventy  
seventy-one  
eighty  
eighty-one  
ninety  
ninety-one  
one hundred  
five hundred  
one thousand

**Opinions – positive/negative,  
justifications**

in my opinion  
on the contrary  
it annoys me  
it's all the same to me  
it makes me laugh  
I like it  
that doesn't interest/appeal to me  
because

cependant  
d'un autre côté, en revanche  
j'adore  
j'aime  
j'aime bien  
je crois que  
je déteste  
je n'aime pas  
je pense que  
je trouve  
moi non plus  
parce que  
par contre  
personnellement  
peut-être  
pourtant  
selon moi

### **Les prépositions**

à  
à côté de  
à travers  
au bord de  
au-dessous (de)  
au-dessus de  
au fond de  
au lieu de  
au milieu de  
autour (de)  
avant  
avec  
chez  
contre  
dans  
de  
derrière  
devant  
en  
en dehors de  
en face de  
entre  
jusqu'à  
malgré  
parmi  
pendant  
pour  
près de

however  
on the other hand  
I love  
I like  
I really like  
I think that  
I hate  
I don't like  
I think that  
I find  
me neither  
because  
on the other hand  
personally  
perhaps  
however  
for me

### **Prepositions**

at  
beside  
across  
at the edge/side of  
beneath  
above  
at the back of  
instead of  
in the middle of  
around  
before  
with  
at  
against  
in  
from, of  
behind  
in front of  
in  
outside of  
opposite  
between  
until, up to  
despite  
among  
during  
for, to  
near

sans  
selon  
sous  
sur  
vers

### Les pronoms

elle  
elles  
en  
eux  
il  
ils  
je  
la  
le  
les  
leur  
lui  
me  
moi  
nous  
se  
te  
toi  
tu  
vous  
y

### Les questions

A quelle heure ... ?  
Ça s'écrit comment?  
C'est combien?  
C'est quel jour?  
C'est quelle date?  
Combien (de)?  
Comment?  
D'où?  
De quelle couleur?  
Est-ce que c'est?  
Où?  
Pour combien de temps?  
Pourquoi?  
Quand?  
Que ... ?  
Quel(s)/Quelle(s) ... ?  
Quelle heure est-il?

without  
according to  
under  
on  
towards

### Pronouns

she, it [f], her  
they [f], them [f]  
some  
them  
he, it [m]  
they [m]  
I  
her, it [f]  
him, it [m]  
them  
to them  
(to) him/(to) her  
me, to me, myself  
me  
us, to us, ourselves  
himself/herself, themselves  
yourself  
you  
you  
you, to you, yourselves  
there

### Questions

At what time ... ?  
How is that written?  
How much is that?  
What day is it?  
What is the date?  
How many/much?  
How?  
From where?  
What colour?  
Is it?  
Where?  
For how long?  
Why?  
When?  
What ... ?  
Which ... ?  
What time is it?

Qu'est-ce que ... ?  
Qu'est-ce que c'est?  
Qu'est-ce qui ... ?  
Qui?  
Quoi?

### **L'heure – les expressions de temps**

Il est une heure  
Il est une heure cinq  
Il est une heure dix  
Il est une heure quinze/et quart  
Il est une heure vingt  
Il est une heure vingt-cinq  
Il est une heure trente/et demie  
Il est deux heures moins vingt-cinq  
Il est deux heures moins vingt  
Il est deux heures moins le quart  
Il est deux heures moins dix  
Il est deux heures moins cinq  
Il est deux heures  
l'après-midi  
le matin  
la matinée  
midi  
minuit  
le soir  
la soirée

### **Autres verbes courants**

aider  
aller bien  
arrêter  
avoir lieu  
bouger  
camper  
casser  
changer  
commander  
commencer  
compléter  
corriger  
coûter  
créer  
déclarer  
dépenser (de l'argent)  
durer

What ... ?  
What is it?  
What ... ?  
Who?  
What?

### **Time – telling the time, expressions of time**

It is one o'clock  
It is five past one  
It is ten past one  
It is a quarter past one  
It is twenty past one  
It is twenty-five past one  
It is one thirty, it is half past one  
It is twenty-five to two  
It is twenty to two  
It is a quarter to two  
It is ten minutes to two  
It is five minutes to two  
It is two o'clock  
(in the) afternoon  
(in the) morning  
morning  
midday  
midnight  
(in the) evening  
evening

### **Other common verbs**

to help  
to suit/be well  
to stop  
to take place  
to move  
to camp  
to break  
to change  
to order  
to start  
to complete  
to correct  
to cost  
to create  
to declare  
to spend (money)  
to last

écrire/envoyer un SMS	to text
éditer	to edit
effacer	to delete
emprunter	to borrow
entendre	to hear
entrer	to enter
épeler	to spell
espérer	to hope
essayer	to try, to try on
éviter	to avoid
faire correspondre	to match
fermer	to close
frire	to fry
fumer	to smoke
gagner	to earn, to win
garder	to keep
goûter	to taste
grimper, monter	to climb
habiter	to live
jeter	to throw
lier	to link up
mourir	to die
neiger	to snow
ouvrir	to open
participer	to take part
partir	to leave
passer (du temps)	to spend (time)
permettre	to allow
plaire	to please
pleuvoir	to rain
prêter	to loan
porter	to carry, to wear
quitter	to leave
raconter	to tell a story
réduire	to reduce
regarder	to look (at)
réparer	to repair
retenir	to hold
retourner	to return
réserver	to reserve
respirer	to breathe
rôtir	to roast
sauver	to save
sélectionner	to select
séparer	to separate
se promener	to walk
se reposer	to relax

souffrir	to suffer
souhaiter	to wish
surfer	to surf
terminer	to end
tomber	to fall
traiter	to treat
traverser	to cross
vérifier	to check
voler	to fly, to steal
vomir	to be sick
vouloir	to want
vouloir dire	to mean

### Summary of Changes since First Issue

(Most recent changes are indicated in red on the latest version)

<b>Revision History Number</b>	<b>Date of Change</b>	<b>Page Number</b>	<b>Change Made</b>
<b>Version 1</b>	N/A	N/A	First issue



INVESTORS  
IN PEOPLE

